



COLEGIO PÚBLICO BILINGÜE
SAN MIGUEL
PEDREZUELA



MEMORIA ANUAL CURSO 2022/23

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2021-2022

CÓDIGO DE CENTRO: 28058548





ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. INFORME DEL EQUIPO DIRECTIVO

A. EL P.E.C Y SUS MODIFICACIONES.

B. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2022-23. VALORACIÓN DE LAS MISMAS.

C. PROYECTOS DEL CENTRO:

1. PROYECTO BILINGÜE INGLÉS-ESPAÑOL(EQUIPO BILINGUISMO)

2. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA:PIE Y DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO.

3. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. POR CURSO Y ÁREAS. (EQUIPOS)

4. PROA +

5. STEAM: PROYECTO “EL AGUA”

6. DYTECTIVE

7. SNAPPED (CUARTO- QUINTO Y SEXTO)

8. PIE Y DIGITALIZACIÓN

D. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO.





- E. DATOS DE ABSENTISMO POR AULA.
- F. PLAN DE EVACUACIÓN.
- G. EFICACIA DE LA GESTION DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES: (EQUIPO DIRECTIVO)
INFORME PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS ACCEDE
- H. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y TRANSPORTE ESCOLAR
- I. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES GESTIONADAS POR EL CENTRO:
 - PROGRAMA DE IDIOMA Y CULTURA CHINA
 - PAEE: REFUERZO EDUCATIVO EXTRAESCOLAR
 - PROA+: EVALUACIÓN DE PROGRAMA

3. EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTES.

- A. PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO.
- B. PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO.
- C. PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR
- D. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES





E. VALORACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

4.- PLANES DE TRABAJO

- A. PLAN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL CENTRO
- B. FOMENTO DE LA LECTURA Y PLAN LECTOR.
- C. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
- D. DATOS DE ABSENTISMO POR AULA.
- E. PLAN DE CONVIVENCIA.
- F. PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TICS Y MEDIOS AUDIOVISUALES. PROYECTO INNOVACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE LAS AULAS.
- G. PLAN DE FORMACIÓN GENERAL EN EL CENTRO.

5. EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS Y OTRAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

- A. PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO Y APOYO POR AULAS.
- B. PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA DE APOYO A LA DIVERSIDAD (P.T - A.L , Compensatoria, Fisioterapeuta, Due y Técnico III
- C. PLAN DE ACTUACIÓN DEL E.O.E.P.





6.- OTROS PLANES:

- D. PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE (INFANTIL Y PRIMARIA)
- E. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE RELIGIÓN..
- F. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE PHYSICAL EDUCATION.
- G. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2023-2024

ANEXOS DOCUMENTOS ANEXOS EN SOPORTE DIGITAL A ESTE DOCUMENTO

ANEXO I: LIBROS DE TEXTO CURSO 2023-2024

ANEXO II: INFORME ACCEDE CURSO 2022-2023

ANEXO III: PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA PROA+

ANEXO IV: PLAN OLA DE CALOR

ANEXO V: VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: PROFESORADO

ANEXO VI: MEMORIA EOEP

ANEXO VII: PIE Y PDC

ANEXO VIII: STEAM





1. INTRODUCCIÓN

La Memoria Anual de Centro es el documento institucional que cierra el ciclo de planificación del curso académico y posibilita con sus conclusiones iniciar el ciclo de planificación del curso siguiente. Con la elaboración de este documento presentamos una evaluación de lo programado en nuestra P.G.A recogiendo la valoración de todo el profesorado del centro, así como un análisis de los éxitos y las dificultades que nos hemos encontrado para su desarrollo. También una reflexión sobre los aspectos que no han podido desarrollarse y las propuestas de mejora para el curso 2023-2024.

La normativa establece que los centros han de llevar a cabo una autoevaluación anual que se plasmará en este documento y del que debe ser conocedora la Administración Educativa.

EN RELACIÓN A LOS RECURSOS PERSONALES destacar:

1. La plantilla se ha consolidado primordial a la hora de desarrollar los proyectos del centro así como la continuidad de los mismos.
2. Se han desarrollado desdobles en los cursos de quinto y sexto de Primaria en las áreas de Lengua y Matemáticas.
3. Hemos contado con profesor de compensatoria a media jornada y el curso siguiente se prevé su continuidad.
4. Este curso hemos disfrutado de dos Auxiliares de Conversación a pesar de haber implantado el Programa Bilingüe en la totalidad de la etapa de E. Infantil. Por ello, esperamos, que el curso que viene sean tres.
5. Debido a las actividades palanca del Programa Proa + hemos contado con dos profesionales en horario lectivo; Mediadora Intercultural (traductora marroquí) y Educadora Social que ha apoyado el Plan de Convivencia. También nos han apoyado tres profesores de primaria con





horario extraescolar en la actividad de refuerzo de Lengua y Matemáticas. Todas con contrato externo a través de TODO APE Gabinete Psicopedagógico.

6. También han desarrollado su labor en el centro: Fisioterapeuta, DUE, Técnico III y TISS debido a la necesidad de dos alumnas del Centro. Aportados por Gestión de Personal de la Comunidad de Madrid.
7. Se han implementado en el centro dos perfiles: Compdigu y Coordinadora del Bienestar. Ambos asumidos por personal definitivo del centro.

EN RELACIÓN A LOS RECURSOS MATERIALES destacar:

1. Hemos sufrido la retirada de dos espacios del *Edificio de Especialidades*. Hay que eliminar los soportes de las cortinas para su sustitución. Encontrar las cortinas anteriores y colocarlas. El patio interior va ser El HUERTO y seguimos esperando su reforma y adecuación. Los toldos del Patio de Infantil y Primaria se han colocado. Sin protectores de columnas y sin ser adecuados para su uso en un centro educativo. Los mecanismos no funcionan correctamente porque pesan mucho y hay que tirar de ellos con una cuerda que corta las manos. Hay que renovar y adecuar el patio de E. Infantil. **En el edificio de E. Primaria es prioritario:** Abrir ventilación y pintar el lucernario de la rampa o colocar un toldo para evitar la entrada del Sol y reducir las temperaturas elevadas. Llegamos a los 46 grados. Necesitamos con urgencia techados en el patio de primaria adecuados. Estructuras fijas. El suelo de ambos patios está muy deteriorado y debe de reformarse con urgencia. Los columpios de Infantil también tienen que ser repuestos.
2. Queda pendiente para este verano, pintar las paredes de la sala de usos múltiples y los techos con Goteras de las terrazas de infantil. También otros espacios exteriores como la entrada, pasillos, aulas donde se han cambiado los monitores, despachos que llevan más de diez años sin pintarse.... limpiar cristales, polletes de las ventanas, reparación de los paveses,.... Hay que pintar el acceso ala rampa de salida al patio de Primaria y dotarla de techo. Nos gustaría contar con un techado para el aparcamiento de bicis.





3. Se va a solicitar subvención a la Dat para la el acceso por rampa al Aula de Tecnología. Accesibilidad del alumnado. También se ha solicitado la creación de un aseo para personas con movilidad reducida en el vestíbulo del centro. Se solicitó de nuevo a la Administración ser considerados públicamente Centro de Escolarización preferente de alumnado motórico. Seguimos sin obtener respuesta. También hemos solicitado la implantación de 0-3 años en el centro para el curso 2024-2025.
4. Se han recibido materiales informáticos: ordenadores portátiles y carros cargadores. Se han instalado en todas las aulas monitores con sus webcam a través del **Proyecto de Digitalización** de los centros.
5. Para el próximo curso se vamos a recibir **12 iPads para poder renovar la flota para el Préstamo necesario a los alumnos de 5º y 6º de E. Primaria** como así lo anunciamos en nuestro Proyecto de Innovación y las familias no tengan que realizar el desembolso.
6. Tras mucha espera (mes de diciembre) y malos entendidos (contacto de cesión) pudimos utilizar como patio de recreo el **Campo de Fútbol adjunto al colegio** y deseamos poder seguir utilizándolo el curso que viene por necesidad.
7. Ya somos un centro con Red de Escuelas Conectadas. Por fin ha sido implementado en el centro **Redes Wifi de la Comunidad de Madrid** y gestionada por la Administración. El coordinador Tic se ha encargado de formarnos para su utilización y de conexión con los técnicos.

EN RELACIÓN A LOS PROGRAMAS DEL CENTRO

1. Se ha aprobado la Jornada Continua para el próximo curso 2023-2024 después de muchos años de votaciones.
2. Continuamos con nuestro **Plan de Mejora de las destrezas apoyado por la Dirección General de E. Infantil y Primaria, implantando en el Centro cuatro programas de desarrollo de las destrezas indispensables: “Cálculo Mental”, “Resolución de Problemas” “Comprensión Lectora” y “Ortografía”. Hemos recibido carta de su finalización.**





3. Hemos contado con un refuerzo extraescolar para los alumnos, **el PAAE**. el curso que viene esperamos contar con este recurso. También hemos conseguido ser seleccionados para desarrollar **el PROA+ PARA LOS ALUMNOS DE 1º A 3º DE E. PRIMARÍA**. Muy importante y significativo ha sido la ampliación del refuerzos en la enseñanza del inglés.
4. Continuamos con el Programa de **“SMILE AND LEARN”**. Las familias desde sus casas han podido disfrutar de todos los recursos abiertos de forma gratuita y con **“DYTECTIVE”** hemos tenido graves problemas que han impedido seguir desarrollándolo desde el mes de enero ya que las licencias no han sido prorrogadas por la administración educativa.
5. **El Programa de Educación Vial** este curso se ha podido impartir por Javier el Policia Local y el profesorado de E. Infantil también ha realizado clases Prácticas.
6. **El Proyecto Piloto de la Piscina se ha desarrollado en los cursos de 2º a 6º de E. primaria** con sesiones sistemáticas durante todo el curso. (2 veces al mes).
7. *Continuamos contando con la colaboración y apoyo de las familias a través del AMPA*, en las actividades planteadas en el centro. Destacamos su participación en los proyectos y en las actividades desarrolladas: Huerto, orlas, fotos de grupo, ...
8. **WOCABEE** WocaBee es una nueva aplicación que ayuda a los alumnos a aprender palabras en otros idiomas de manera rápida, fácil y eficaz. El profesor gestiona la clase: añadiendo paquetes de palabras una o dos veces por semana. Los alumnos aprueban cada paquete en el plazo establecido. El profesor puede ver las tareas realizadas y evaluar a cada alumno individualmente. Es un Programa con un coste que ha sido asumido por el centro para todos los alumnos de 1º y 2º de E. Primaria ha través del Programa ACCEDE.
9. Con **SNAPPET** hemos decidido no volver a trabajar el curso siguiente. El asesoramiento ha sido olvidado por la empresa y los costes muy elevados.





10. Desarrollo de los **PHONICS** en E. Infantil ha resultado muy interesante y básico para desarrollo del Idioma Inglés en esta Etapa.
11. Hemos participado en el **Programa Cuídate Plus** y hemos obtenido el premio a la categoría de Higiene y Seguridad.
12. También en la I Convocatoria para centros con Proyectos de Bienestar emocional. Presentamos el proyecto “Crecemos juntos” y aún no conocemos los centros seleccionados.
13. Con nuestro **Proyecto STEM “El agua”** hemos acudido a la Jornada de Presentación.
14. Y con el **Proyecto Digicraft hemos acudido a la Feria Digicraft** representando el trabajo de los alumnos de 5º y 6º de E. Primaria.

2.-INFORME DEL EQUIPO DIRECTIVO

A. EL PEC Y SUS MODIFICACIONES. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

Se han elaborado nuevos documentos aprobados por el Claustro:

- Plan Estratégico de Mejora del Centro.
- Plan de Acogida del Profesorado.
- Comienzo de Programaciones de todas la áreas. Metodología común al centro. Acuerdos.
- Protocolos: Ola de calor, Medicamentos y Legionela.
- Plan de Digitalización del Centro





B. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA GENERAL Y EFICACIA DE LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

HORARIO DEL CENTRO

En cuanto a los horarios de los alumnos estos fueron elaborados según legislación y la normativa vigente LOMLOE para los cursos impares 1º, 2º y 3º y LOMCE para los cursos pares 2º, 4º y 6º. Se tuvieron en cuenta las instrucciones sobre la organización de las enseñanzas en colegios públicos bilingües que regula la extensión del Programa Bilingüe en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Se optimizaron al máximo los recursos con los que contaba el centro, teniendo en cuenta las instrucciones de principio de curso. Los horarios de los especialistas que atienden a los alumnos que están dentro de los programas de Atención a la Diversidad son los que más cambios han sufrido a lo largo del curso, debido a la incorporación de nuevos alumnos o el alta de otros. Se han realizado por los especialistas, supervisado por Jefatura de estudios y consensado por el Equipo de Atención a la Diversidad. Se han elaborado horarios para el personal laboral que se ha incorporado a nuestro centro como son; DUE, Fisioterapeuta y Técnico I. Todos ellos se han elaborado siguiendo las instrucciones recibidas por la SIE DATNORTE.

Se han realizado horarios para el personal que se ha incorporado al centro para desarrollar las actividades palanca del Programa PROA+ que estamos desarrollando como son, Educadora Social y Mediadora Intercultural.

Los horarios fueron elaborados sin ninguna dificultad, ni retrasos, ya que la mayoría del profesorado del centro es definitivo y el profesorado interino se incorporó desde el uno de septiembre. Han sido cubiertas todas las bajas y permisos que hemos tenido a lo largo del curso sin ningún problema.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Se establecen cuatro grupos de aspectos organizativos:

- Los relativos al alumnado
- Los relativos al profesorado
- Los relativos al Plan de Atención a la Diversidad.





Relativos a la Organización de los alumnos.

Los criterios tenidos en cuenta a la hora de elaborar los horarios de los distintos grupos de alumnos y aprobados en Claustro de profesores fueron los siguientes:

- ✓ Si es posible respetar entradas y salidas del grupo con sus tutores.
- ✓ Se procurará que los tutores estén con sus alumnos a primera hora de la mañana.
- ✓ Se procurará que los tutores pasen el mayor número de horas posible con sus tutorías.
- ✓ Los especialistas de Inglés impartirán su especialidad en sus tutorías o ciclos.
- ✓ Los profesores habilitados impartirán las áreas del bilingüismo en sus tutorías o ciclos.
- ✓ Organización horaria donde las instrumentales se impartan a primeras horas de la mañana.
- ✓ Repartición de áreas todos los días de la semana cuando el número de sesiones lo permita.
- ✓ Los horarios se realizan en sesiones de mañana y tarde con una duración de 45 minutos, con un solo recreo.
- ✓ El horario de Educación Física será ampliado en una sesión más teniendo 2h y 30 minutos, como se ha acordado en claustro y aprobado en Consejo Escolar y autorizado por la Dirección General de Infantil y Primaria. Se justifican dos sesiones seguidas para desarrollar el proyecto de piscina que se desarrolla en el centro dentro del área y poder llevar a cabo los traslados al pabellón de la localidad y que el tiempo para desarrollar el área sea el adecuado
- ✓ Las áreas de Natural y Social se alternan en los cursos 4º y 6º para poder tener el mismo número de horas en ambas áreas.
- ✓ Se elaborará un horario de sustituciones del profesorado que falte al centro por motivos de enfermedad u otros.... Dicho horario se realizará teniendo en cuenta que los alumnos si son de Educación Infantil pasen el menor número de profesores por el aula a lo largo de la jornada escolar.
- ✓ En la elaboración de horarios se ha tenido en cuenta todas las habilitaciones del profesorado, para optimizar al máximo los recursos del centro en la impartición de las áreas tanto en Educación Infantil como en Primaria.





- ✓ En la elaboración del horario de apoyo del alumnado con necesidades educativas especiales se tendrá en cuenta, siempre que sea posible, la permanencia en el aula de referencia en las áreas en las que no se precise una adaptación curricular o está sea poco significativa, con el objetivo de potenciar la integración del alumnado y que si debe trabajar fuera del aula lo haga en el área que esté trabajando su grupo de referencia.

Relativos a la Organización del profesorado

La plantilla del centro ha sido de 18 profesores.

El número de definitivos en el centro es de 15 profesores. La mayoría del profesorado definitivo en plantilla del centro es del perfil bilingüe. Interinos 2. Una Comisión de servicios de una profesora que es el cuarto curso que está en el centro.

La organización del profesorado fue la más adecuada adaptándose a las características del centro.

En Educación Infantil tres tutoras especialistas en Educación Infantil, definitivas en el centro.

El horario de infantil en Inglés ha sido aumentado este curso debido a la extensión del Programa Bilingüe en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.

En Educación Primaria todos los tutores han sido especialistas. Se tuvo muy en cuenta que el número de profesores que pasasen por los grupos fuese lo más reducido posible; y que coincidiesen el máximo de horas con los alumnos de sus tutorías y evitar que durante la jornada escolar diaria pasasen el menor número de profesores por un aula.

Los profesores de Religión y Música impartieron su especialidad en todo el centro.

Los relativos al Plan de Atención a la Diversidad.

El Plan de Atención a la Diversidad del curso 2022 – 2023 ha sido el conjunto de actuaciones, apoyos y refuerzos que el CEIP San Miguel diseño y puesto en práctica para este curso. Para ello hemos contado con el EOEP de Alcobendas, Orientadora, un especialista P.T. ,a tiempo completo,





medio especialista de P.T.(dos días y medio). Medio profesor de A.L. (dos días y medio) y una profesora de Compensatoria (dos días y medio). Este curso hemos seguido teniendo un Profesor Técnico de Servicios Sociales (PTSC), que acudió quincenalmente.

Personal laboral para atender a nuestros alumnos del Programa de Atención a la Diversidad. Un Fisioterapeuta al 100% de su jornada laboral, compartido con el centro Cardenal Cisneros de Torrelaguna, estando en nuestro centro 3 días completos. Un DUE al 50% de su jornada laboral desde principio de curso hasta el 30 de marzo y a partir de abril se incorporó una DUE nueva y a jornada completa 100% en nuestro centro. Un Técnico I al 100% de su jornada laboral.

Desde Jefatura de Estudios se intentó facilitar las reuniones de los especialistas con el EOEP, de los tutores con los especialistas del centro teniendo días fijados en el planning mensual y siempre que las circunstancias lo requirieron.

La orientadora del centro acudió dos días en semana los lunes en horario de 09:30 a 15:00 y los jueves de 09:30 a 15:00, siendo compartida con el centro de la localidad. Desde el mes de marzo se nos comunicó por parte de la orientadora que solo acudiría los jueves fijo y los lunes alternos quincenalmente compartida con el otro centro de la localidad. Lo lunes que fijo la orientadora a nuestro centro coincidieron la mayoría con festivos, lo que hizo que disminuyese mucho la atención a nuestro centro, quedando prácticamente a un día semanal.

El PTSC del centro acudió quincenalmente los jueves. Se sustituyó a la PTSC por enfermedad sin ningún problema. La PTSC que realizó la sustitución ha sido de gran ayuda y continuo con normalidad atendiendo los casos que ya estaban tratándose y atendiendo los nuevos que surgían. Ha sido de gran ayuda al centro.

Como en otros cursos hemos seguido manteniendo reuniones mensuales con **Servicios Sociales local**, intercambiando información cuando las situación lo requiere, sobre las familias y los alumnos, procurando que la escolaridad de nuestros alumnos sea lo más normalizada posible y se seguirá el intercambio de información con los tutores a través de correo electrónico. Se hizo coincidir las visitas de la PTSC con las reuniones de Servicios Sociales, ya que con la mayoría de las familias trabaja la trabajadora Social y el intercambio de información es muy importante en la ayuda a nuestros alumnos.

Este curso hemos contado como el curso anterior con una Educadora Social y una Traductora lo que nos ha facilitado mucho la labor con nuestros alumnos. Financiados con PROA+





ALUMNOS DE NEAE atendidos durante el curso 2022/2023

- ✓ Dos alumnos de E. Infantil de 3 años.
- ✓ Dos alumnos de E. Infantil de 4 años.
- ✓ Dos alumnos de E. Infantil de 5 años.
- ✓ Tres alumnos en 1º de Educación Primaria.
- ✓ Dos alumno en 2º de Educación Primaria.
- ✓ Dos alumnos en 3º de Educación Primaria.
- ✓ Tres alumnos en 4º de Educación Primaria.
- ✓ Dos alumnos en 5º de Educación Primaria.
- ✓ Dos alumnos en 6º de Educación Primaria.

El próximo curso se verá aumentado en 1 alumnos de nueva matrícula en 3 años.

Dos alumnos en 2º de Altas capacidades, trabajando enriquecimiento curricular con ellos.

ALUMNOS DE APOYO con Dislexia y otras dificultades atendidos el curso 2022/2023

- ✓ Dos alumno en 1º de Educación Primaria
- ✓ Un alumnos en 2º de Educación Primaria
- ✓ Dos alumnos en 3º de Educación Primaria.
- ✓ Dos alumnos en 4º de Educación Primaria.
- ✓ Un alumnos en 5º de Educación Primaria.
- ✓ Un alumnos en 6º de Educación Primaria.





ALUMNOS ANCE atendidos durante el curso 2022/2023

- ✓ Dos alumnos de 3º
- ✓ Tres alumnos de 4º.
- ✓ Cuatro alumnos de 5º.
- ✓ Cuatro alumnos de 6º.

Propuestas de Mejora para el próximo curso 2023– 2024

- ✓ Aumentar los días de dedicación en el Centro del orientador.
- ✓ Un especialista de Audición y Lenguaje a tiempo completo, para atender mejor a las necesidades de nuestro alumnado, debido al elevado número de alumnos que tienen que atender.
- ✓ Un profesor de Compensatoria a tiempo completo. Un recurso como este es muy necesario en un centro de línea uno, ya que al no poder realizar los refuerzos educativos por ser el profesorado especialista y tutor, suple esa carencia haciendo los refuerzos a nuestros alumnos con algunas dificultades de aprendizaje.
- ✓ Que el Trabajador Social del E.O.E.P., acuda semanalmente al centro, para poder atender a las familias que han sido atendidas en cursos anteriores y las nuevas demandas que han surgido este curso.
- ✓ Que el centro sea preferente motorico con todos los recursos necesarios; para poder ser atendido nuestros alumnos motorico con la mayor normalidad posible, con el número de alumnos que tenemos es más que necesario. Lo hemos solicitado todos los cursos desde que tenemos alumnos motores y seguimos sin el reconocimiento.

Instalaciones y material del centro.

Todas las instalaciones del centro se han utilizado optimizando al máximo posible los espacios.

Los espacios no han sido como en el curso anterior: edificios de principal con ambas etapas en el mismo Infantil y Primaria y aulas anexas en el edificio compartido con la casita, ubicando en ellas, el aula de Religión, espacio del fisioterapeuta del centro, aula de Música. El curso pasado





contábamos con dos aulas más en el edificio anexo que se utilizaban una de ellas por la fisioterapeuta del centro y otra por la orientadora. Este curso se nos pidió por el ayuntamiento el poder utilizarlas para poder atender un problema que tenían de demandas de alumnos de 0 – 3 años. Se han cedido; pero esperamos que puedan solucionar con otros espacios el problema que les surgió y sean devueltos al colegio San Migue. La fisioterapeuta ha estado utilizando un espacio que le hemos habilitado; pero el aula de fisio es muy necesaria para atender a nuestros alumnos. La orientadora también fue reubicada en otro espacio; pero el aula cedida reunía más condiciones que el espacio que ocupa actualmente.

El aula de Tecnología ha sido utilizada por la especialista de compensatoria los dos días y medio que acudía a nuestro centro.

El espacio de la biblioteca ha sido compartido con un espacio habilitado para una de las especialistas de Pedagogía Terapéutica.

C. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2022-2023. VALORACIÓN DE LAS MISMAS.

ANEXO: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EQUIPO INFANTIL

TRIMESTRES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN
PRIMER TRIMESTRE	Halloween (28 octubre) Libro viajero Museo de Ciencias Naturales (1 diciembre) Envío de postales navideñas (tercera semana diciembre) Fiesta de Navidad (21-22 diciembre) Decoración de puertas en Halloween.	Todas las actividades de este trimestre se han desarrollado exitosamente, salvo las postales Navideñas que no se realizaron. Valorar muy positivamente el Museo de Ciencias Naturales. También colaboraron bastante las familias con el Proyecto Trimestral “Los animales de la selva, el polo y la sabana africana”.





SEGUNDO TRIMESTRE	<p>Teatro Inglés “English activities” (19 enero). Libro viajero Salidas al entorno. Proyecto las profesiones. Talleres y actividades con las familias. Carnaval (21 febrero) St. Patrick (17 marzo)</p>	<p>En general todas las actividades se desarrollaron satisfactoriamente. Hubo una buena colaboración familiar con el Proyecto de las Profesiones y el libro viajero. Como propuesta de mejora en el Carnaval, planificar música temática y de carnaval, así como una presentación y desfile de cada clase.</p>
TERCER TRIMESTRE	<p>Día del Libro (21 abril) Día familia (15 mayo) Salida a la Granja Escuela “El Jarama” (9 junio 2023) Semana de la convivencia. Servicios de emergencias: junio. Educación Vial: 7 de junio Graduación 5 años: 20 de junio.</p>	<p>Las actividades de cuentacuentos en el patio tuvieron bastante éxito, aunque faltó tiempo para programar los apadrinamientos y actividades de biblioteca. El día de la familia fue un día divertido, bien acogido por toda la Comunidad Educativa, aunque sería adecuado contar con más espacios para evitar aglomeraciones. Se sustituyó la salida al Embalse de Pedrezuela, por la Granja Escuela “El Jarama”. También se ha suspendido la visita a los Equipos de Emergencias. Y tampoco se han realizado las prácticas de Educación Vial por inclemencias metereológicas. Las actividades de la Semana de la Convivencia no fueron del todo adecuadas.</p>

Con respecto al primer y segundo trimestre se han realizado todas las actividades complementarias propuestas en nuestra PGA. Durante el tercer trimestre ha habido alguna variación por diferentes causas. Se sustituyó la salida por el Embalse de Pedrezuela, por la Granja Escuela “El Jarama”. También se ha suspendido la visita a los Equipos de Emergencias, por imposibilidad de los grupos de emergencia.





PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EQUIPO (1ºY 2º)

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1.Halloween	-“storytelling” en infantil -actividades sensoriales -historia de terror -concurso y desfile de disfraces	4	-El desfile se debería hacer más accesible para todos los alumnos ya que algunos tenían dificultades para poder subirse a la plataforma que se improvisó.	-más coordinación de cara a que todos los alumnos estén más involucrados en todas las actividades.
2.Navidad	-preparación de villancico por cada clase -concurso de puertas	4	-Los alumnos disfrutaron mucho de la celebración y de poder tener a sus familias viéndoles ese día	
3. English activities	-Alfred’s journey. Teatro	4	-Los alumnos disfrutaron de la obra -Quizás un poco escasa de tiempo	





4. Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos se disfrazaron con temática sobre las profesiones del agua -desfile y chocolatada 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La música no se escuchaba bien durante el desfile por el pueblo -No quedó muy claro el papel de los padres en la fiesta del colegio tras el desfile 	<ul style="list-style-type: none"> -concretar de cara al curso que viene si los padres pueden entrar o no y avisarles previamente para evitar malos entendidos. -Buscar alternativa para poder escuchar la música mejor.
5. Número Pi	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaron diferentes actividades relacionadas con el número pi y las habilidades artísticas. En 1º se realizaron pulseras y en 2º mandalas. 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos disfrutaron de las manualidades -La duración del taller fue muy adecuada 	
6. San Patricio	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades a nivel de aula en el área de Inglés. -presentación de las auxiliares sobre la festividad -concurso de sombreros -vestir todos de verde 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos disfrutaron de las actividades propuestas -El concurso de sombreros tuvo muy buena acogida por parte de las familias y se involucraron de manera muy activa 	





7.Semana del autismo	<ul style="list-style-type: none"> -Puzzle colaborativo a nivel de centro -vestidos de azul -visionado de cortos 	4	<ul style="list-style-type: none"> -Resultó un poco precipitado y con poco tiempo de preparación 	<ul style="list-style-type: none"> -Sería adecuado que el equipo de apoyo profundizase un poco más en el tema a través de charlas o formación breve con el alumnado y/o profesorado para entender mejor lo que se está trabajando.
8.Día del libro	<ul style="list-style-type: none"> -actividades a nivel de aula. En 1º se hizo un comic y en 2º un relato con imágenes. Todo alrededor de la temática del agua. -Apadrinamiento lector con 6º. -Sesión de lectura en la biblioteca 	4	<ul style="list-style-type: none"> -Darle un poco más de importancia al acto de "leer" en sí. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar o proponer una actividad tipo "cuentacuentos"
9. Atlantis Aquarium	<ul style="list-style-type: none"> - visita guiada y taller con motivo del proyecto STEAM del agua. 	4	<ul style="list-style-type: none"> -la visita fue algo breve y con sensación de prisa. -El taller no nos pareció enriquecedor ni que complementara bien la actividad en sí. 	<ul style="list-style-type: none"> -buscar alternativas más asequibles, más cercanas y con actividades mejor preparadas.





10. Día de la familia	<p>-Juegos varios en familia (zumba, fotomatón, crea tu chapa...etc.)</p>	<p>4</p>	<p>- Los tiempos no se respetaron en todas las etapas por lo que algunos cursos no pudieron realizar algunas actividades -En el tema de canjear puntos la organización resultó ineficiente y con poco personal para abarcar tal ejercicio.</p>	<p>-Menos actividades y más flexibilidad a la hora de participar -En el caso de volver a repetir el canje de puntos debería realizarse de manera más organizada y con franjas horarias delimitadas por curso. -Limitar también el número de personas a la hora de canjear sus puntos (padres abstenerse de acompañar).</p>
11. Semana de la convivencia	<p>-Juegos cooperativos, emociones y convivencia</p>	<p>2</p>	<p>-Talleres que no correspondían a la temática propuesta -Los tiempos y espacios resultaron un poco justos y poco adaptados a la realidad del horario del día a día -La temporalidad no es la más adecuada para la temporalización de las programaciones</p>	<p>-Debería estar organizado por la educadora social coordinada con los maestros del centro ya que son los que conocen la casuística de cada aula. -Se propone realizar la semana de la convivencia a principios de septiembre o en Junio tras las evaluaciones finales</p>





12. Teatro auditorio (click clack mú)	-obra de teatro sobre la explotación animal, comercio local de cercanía y la importancia de lo hecho a mano contra la explotación ganadera	5	-El lenguaje era muy apropiado para todo el alumnado -Temática novedosa y de actualidad	
13. Teatro canal	-actividades relacionadas con el agua. -Estados del agua -reflexión conjunta -secuenciación del camino del agua hasta que llega a casa -proyección de un video	5	-temática muy de actualidad y de gran importancia para el futuro -generación de actitudes de uso y consumo responsable	-proponer más actividades manipulativas y menos teóricas

	ACTIVIDAD	MODALIDAD	VALORACION	OBSERVACIONES
PRIMER TRIMESTRE	Halloween	Centro	Satisfactoria.	Es muy motivadora para los alumnos, desatacando el concurso de disfraces y puertas.
	Festival de Navidad	Centro	Muy satisfactoria	Gran participación.
SEGUNDO TRIMESTRE	Scape Room (inglés)	Centro	Mejorable.	Nivel un poco alto, no se entendían bien las instrucciones. Aun así, disfrutaron mucho.
	St. Patrick's Day	Centro	Satisfactoria.	Gran participación en el concurso de sombreros.





TERCER TRIMESTRE	Carnaval	Centro	Muy satisfactoria.	Dedicado al proyecto STEM del agua.
	Salida al embalse de Pedrezuela	3º y 4º	Muy satisfactoria.	Disfrutaron mucho, realizamos un cuaderno de campo y basuraleza (recogida de basura).
	Día del Libro	Centro	Satisfactoria.	Apadrinamiento lector muy emotivo después de la pandemia.
	Taller fisioterapia.	Centro	Muy satisfactoria.	Control postural.
	Día de la Familia	Centro	Muy satisfactoria.	Gran participación e implicación por parte de las familias.
	Salida a Atlantis Aquarium	Primaria	Satisfactoria.	Actividad muy interesante, pero demasiado rápido por el horario de vuelta del autobús.
	Salida a Parque Europa	3º y 4º	Satisfactoria.	Actividad muy interesante, pero demasiado rápido por el horario de vuelta del autobús.
	Teatro: "Clic, clac, mú"	Auditorio de Pedrezuela Primaria	Muy satisfactoria	Obra de teatro muy amena, con un vocabulario muy rico y de gran provecho para el Área de lengua Castellana. Muy buena en el aspecto musical Fomenta valores y actitudes de respeto y del cuidado del medioambiente.
	Semana de la convivencia	Centro		Actividades muy apropiadas e importantes, pero podrían desarrollarse una vez hechas las evaluaciones en el mes de junio, para poder dedicarle a las clases el tiempo necesario.
	Talleres Canal Isabel II	Centro		
Salida al entorno de fin de curso	3º y 4º	Muy satisfactorio.		





D. PROYECTOS DEL CENTRO:

EN RELACIÓN AL PROYECTO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: PIE Y DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO ANEXO VII: PIE Y PDC

EN RELACIÓN AL PROYECTO BILINGÜE

Los gobiernos de toda Europa se han propuesto fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde el inicio de la escolarización por lo que en los últimos años han surgido numerosos proyectos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria. Para llevar a cabo estos proyectos resulta de vital importancia diseñar una metodología apropiada para la enseñanza de lenguas extranjeras en niveles educativos iniciales. Una de las principales características de la enseñanza bilingüe en Infantil y Primaria debe ser la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la de los contenidos, puesto que los niños pequeños tienden a aprender de un modo holístico.

Por esta razón, nuestro centro CEIP San Miguel de Pedrezuela ha decidido afrontar el reto de incluir el plurilingüismo y la interculturalidad como principios del Proyecto Educativo, considerando que dentro del entorno europeo en el que nos encontramos, debemos aspirar a que la formación de nuestro alumnado les permita disponer de la capacidad de comunicarse en una segunda lengua, desde una edad temprana.

PROYECTO BILINGÜE EN INFANTIL

Lo que pretendemos es la implantación de un currículo integrado inglés- español, lo que implica una actitud en el aula muy distinta a la de la clase de inglés como lengua extranjera (EFL), centrada en el aprendizaje de inglés, en vez del aprendizaje a través del inglés. La base fundamental de una enseñanza bilingüe es que el idioma no es un objetivo en sí, sino un vehículo de transmisión de conocimientos y sensibilidades. Es decir, no ha de enseñarse inglés, sino aprender en inglés, con lo que se consigue un doble fin, el conocimiento tanto del idioma como de los diferentes aspectos socioculturales de la comunidad de habla inglesa. Este enfoque integrado coincide plenamente con el espíritu de las directivas del Consejo de Europa, que insiste en la necesidad de que el alumnado haya adquirido la competencia lingüística en varios idiomas europeos al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.





Desde el proyecto bilingüe trabajamos todas las áreas de Educación Infantil:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.

Los objetivos generales del proyecto a conseguir conforme se vayan implantando en toda la etapa de Infantil serán los siguientes:

1. Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través de un currículo integrado.
2. Adaptar el proyecto a nuestra realidad del centro y el entorno próximo.
3. Utilizar una metodología que favorezca la enseñanza en lenguas extranjeras.
4. Trabajar en equipo con visión de futuro. Entender la coordinación como un aspecto fundamental del proyecto.
5. Fomentar la iniciación del lenguaje por parte del alumnado desarrollando las cuatro destrezas: listening, speaking, reading and writing partiendo de situaciones cercanas a ellos y teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra el alumnado, priorizando las destrezas orales ante las escritas.
6. Acercar a los alumnos y alumnas a otras culturas.
7. Favorecer y crear situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.
8. Dar respuesta educativa a todo el alumnado, atendiendo a la diversidad.
9. Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua.
10. Utilizar diversas formas de comunicación (verbal y no verbal) a situaciones cotidianas y referidas a los centros de interés (proyectos de trabajo).

Por último, cabe destacar la enseñanza de la fonética en la etapa de Educación Infantil, ya que es uno de los aspectos clave para la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo y significativo. Es decir, si nuestro objetivo principal es enseñar a nuestros alumnos una lengua para su uso y puesta en práctica en la vida real, debemos enseñarles a que entiendan y se expresen utilizándola, lo que conlleva el tratamiento de un aspecto clave más allá de la mera gramática y el estudio de vocabulario: el dominio de su fonética.

Para ello se ha integrado un apartado de phonics dentro del método por el cual los alumnos se van familiarizando con los diferentes sonidos y van desarrollando su conciencia fonológica en la lengua extranjera. A través de historias, canciones y gestos los alumnos emprenden el apasionante viaje por el mundo de los “phonics” que les acompañará durante todo su proceso de aprendizaje.





Además este curso ha sido el primero en impartirse el área bilingüe en los tres cursos de infantil, trabajando a la par con los proyectos de las áreas de castellano y fomentado de una manera más transversal el aprendizaje del idioma extranjero.

PROYECTO BILINGÜE EN PRIMARIA

En consonancia con todo lo anterior mencionado en el área de Infantil; la Etapa de Primaria sigue los mismos pasos e introduce las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Arts en Inglés, para que el idioma no sea un objetivo en sí, sino un vehículo de transmisión de conocimientos. Por todo lo anterior, los objetivos generales del proyecto a conseguir serán los siguientes:

1. Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través de un currículo integrado.
2. Utilizar el inglés además del español, como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas/materias curriculares.
3. Desarrollar en el alumnado el conocimiento y uso adecuado, tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permita al alumnado adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
4. Desarrollar un conocimiento de la lengua inglesa tanto a nivel oral como escrito de forma natural y desde las primeras etapas escolares, preparándolos para un uso correcto y fluido de la misma, en situaciones cotidianas, al final de la etapa.
5. Pasar de forma progresiva a una enseñanza sistemática de lectoescritura en la asignatura de inglés para afrontar con éxito las áreas no lingüísticas y así comprender y asimilar los diferentes conocimientos que en ellas se imparten.
6. Lograr el dominio de las destrezas y habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: speaking, listening, writing and reading.
7. Permitir al alumnado conocer desde una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico y fomentando el respeto hacia otras culturas.
8. Adaptar el proyecto a nuestra realidad del centro y el entorno próximo.
9. Utilizar una metodología que favorezca la enseñanza en lenguas extranjeras.
10. Trabajar en equipo con visión de futuro. Entender el trabajo cooperativo como un aspecto fundamental del proyecto.
11. Favorecer y crear situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.
12. Dar respuesta educativa a todo el alumnado, atendiendo a la diversidad.
13. Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua.





A su vez, el centro cuenta con la figura del Auxiliar de Conversación, los cuales son profesionales nativos que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Inglesa a través de diversas actividades en el aula y acercando a los alumnos a la cultura anglosajona usando como vehículo las celebraciones de las distintas festividades tradicionales de sus países. (Halloween, San Patricio, Acción de gracias...).

Este curso hemos contado con la ayuda de dos auxiliares procedentes de Estados Unidos y Filipinas, las cuales han estado apoyando dentro del aula desde la etapa de Infantil hasta 6º de Primaria. Su cometido es fomentar el interés por la lengua extranjera y la cultura que le rodea, realizando actividades motivadoras y del interés de los alumnos.

Han podido compartir con nuestros alumnos celebraciones típicas de sus países de origen que han servido al alumnado para aprender aspectos relevantes de la cultura anglosajona.

Para reforzar todo lo anterior; el centro organiza actividades complementarias para potenciar la inmersión lingüística del inglés a través de diferentes actividades como salidas al teatro, espectáculos, visitas... dónde los alumnos aprenden y disfrutan de manera significativa.

Este curso la empresa English Activities acudió al centro para realizar diversas actividades, entre ellas “Alfred’s Journey”, teatro de marionetas para los alumnos de Infantil, 1º y 2º, y un Escape Room para los alumnos de 3º a 6º. Los alumnos pudieron usar sus conocimientos y ponerlos en práctica fuera del aula y de una manera amena y significativa.

Por último, se ha seguido trabajando a través de la plataforma Wocabee en los cursos de 1º y 2º, el cual se centra en la pronunciación y el aprendizaje de vocabulario desde un enfoque ameno y didáctico. El objetivo es mejorar las habilidades orales de los alumnos, tanto las de comprensión oral como las de expresión oral, las cuáles juegan un papel fundamental en esta primera etapa y deben sentar una base sólida de cara al resto de la etapa educativa de los alumnos.

PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS

PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA 2º CICLO				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>Mejorar el rendimiento académico del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos, retos y actividades diarias de comprensión lectora, ortografía, cálculo mental, ortografía, comprensión de problemas. ○ Elaboración y presentación de carteles sobre ortografía y matemáticas. ○ Dictados semanales. ○ Préstamos de libros y biblioteca de aula. ○ Técnicas básicas de estudio (control postural, organización tiempos y materiales, esquemas, subrayado, resaltado, dibujo, representación...). 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Los resultados han sido positivos.</p>	<p>Actualizar las pruebas propuestas por el PMRA</p>
<p>Aumentar la motivación del alumnado poniendo en marcha metodologías activas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades interactivas: <ul style="list-style-type: none"> ■ Wordle “la palabra del día” para trabajar la ortografía y el vocabulario. ■ ThatQuiz (cálculo) ■ Liveworksheets. ■ Genially ■ Learning App ■ Smile and Learn (rutas de aprendizaje) ■ Lectura en MadREAD: elaboración de planes de lectura. ■ Empleo de algunas herramientas que ofrecen las nuevas pizarras de la CAM: compás, semicírculo, temporizador, cuadrículas ... ○ Talleres y juegos con recursos manipulativos para el repaso, refuerzo y ampliación. ○ Semana de las Matemáticas dedicada al número Pi. ○ Exposición del número Pi. ○ Cuaderno viajero de problemas. ○ Libro viajero del agua (proyecto STEAM): búsqueda diferentes textos relacionados con el agua. Para su lectura, exposición, análisis y grabación. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Aumento de la motivación para una gran mayoría.</p> <p>Algunos alumnos no realizan las actividades interactivas que se proponen.</p>	<p>Continuar actualizando nuestros propios bancos de recursos adoptándolos a las necesidades del alumnado.</p>





PROYECTO STEMADRID ANEXO VIII: STEAM

DIGICRAFT

Tiene como objetivo formar a niños y niñas de entre 6 y 12 años en las competencias digitales que les permitirán afrontar mejor su futuro. Esta formación consta de 6 sesiones (16 horas) que se dividen en dos periodos formativos, en las cuales se van a trabajar las 14 actividades del Itinerario de Tecnologías audiovisuales y las 14 actividades del Itinerario de IoT para niños y niñas de 9 a 12 años. Presentación al I Feria Digicraft

DYTECTIVE U

Durante el curso 2021/22 nuestro centro se adscribió al programa Dytective U para la mejora de las habilidades lectoescritoras y detección de riesgos derivados de dislexia. Se realizó la formación prescriptiva y se comenzó a utilizar el programa. Como coordinadora del programa, Margarita Gutiérrez realizó dos talleres formativos destinados, por una parte, al profesorado y, por otra, a las familias.

Dada la buena acogida que tuvo el programa entre profesorado y alumnado, el claustro decidió continuar con la adscripción al programa durante este curso 2022/23, enfatizando el uso en el alumnado con dificultades de aprendizaje, sin perjuicio de su uso con el resto del alumnado, a fin de mejorar sus habilidades lectoescritoras. No obstante, el día 13 de enero de 2023, y sin previo aviso, se cerró el acceso a Dytective U. Tras ponerme en contacto con los responsables del programa, me confirmaron que la Consejería de Educación no había renovado el contrato de colaboración, y que durante el mes de febrero esto quedaría resuelto. El claustro quedó informado de la situación. Sin embargo, no ha habido nuevas convocatorias, por lo que no se ha podido continuar con el programa en el centro, perjudicando así la evolución del alumnado que utilizaba el programa con asiduidad.

Propuesta de mejora: nueva adscripción al programa, en caso de haber nuevas convocatorias.



PROYECTO CRECIENDO JUNTOS

PROYECTO: <i>“CRECIENDO JUNTOS”</i>				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>> Mejorar la convivencia pacífica.</p> <p>> Prevenir los conflictos.</p> <p>> Promover la solución pacífica de conflictos.</p> <p>> Favorecer la participación de toda la Comunidad Educativa.</p> <p>> Promover la salud física y mental.</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN DOCENTE Y TUTORIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Entrada al colegio con música: “Empezamos con buen ritmo”. Asamblea a primera hora de la mañana > Desayuno saludable. > Hora semanal de tutoría con dinámicas, diálogos y charlas. > Control de asistencia. > Acogida de los nuevos alumnos y sus familias. > Entrevistas y reuniones generales con las familias. > Elección de responsables de aula: delegado, subdelegado y reparto de tareas. > Graduaciones Infantil 5 años y 6º de Primaria. > Realización sociograma (Socioescuela) > Salidas complementarias: Al entorno próximo: embalse, río, teatro y exposiciones... > Participación en el concurso CuidatePlus. > Actividades deportivas (natación, piragüismo...) > Formación de Mediadores y “Patrulla de patio” > Plan Director para la convivencia: charlas para la prevención de los peligros de las redes sociales y del acoso escolar. > Apadrinamiento lector entre alumnos mayores y pequeños. > Encuentros con los Institutos Cortés de Cádiz (El Molar) y Gredos San Diego (Buitrago) > Programa de consumo de fruta y verduras. > Patios inclusivos. > El carrito de las emociones. > Proyecto de Natación en la piscina cubierta de El Molar en horario lectivo. > Ampliación del número de sesiones de E. Física. <p style="text-align: center;"><u>CELEBRACIONES DE CENTRO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Jornadas Gastronómicas mensuales en el comedor y comidas internacionales. <p style="text-align: center;"><u>Primer trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Festival de Navidad > Construcción de nuestro belén con materiales de reciclado. > Concurso de puertas, decoración de árboles y tarjetas navideñas. > Halloween: pasaje del terror, concurso de puertas, calabazas y disfraces. <p style="text-align: center;"><u>Segundo trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > Charlas agente tutor (Guardia civil) > Desfile carnaval chocolatada. > Talleres con las familias y concurso de disfraces. > Talleres emocionales y de concienciación del equipo de apoyo. > Día de la discapacidad. 	<p>Valoradas por los diferentes equipos.</p>	<p>La mayoría de las actividades se caracteriza por un alto grado de participación.</p>	<p>C o n t i n u a r desarrollando las actividades que han sido bien acogidas y han resultado positivas.</p> <p>Potenciar talleres donde se trabaje las h a b i l i d a d e s sociales, el respeto y la expresión de emociones.</p> <p>Realizar la Jornada de la Convivencia en distintos momentos. Por ejemplo:</p> <p>Primer trimestre, para la acogida del alumnado.</p> <p>Segundo trimestre, haciéndola coincidir con la semana cultural.</p> <p>Tercer trimestre, aprovechar el final de curso para desarrollar actividades interniveles.</p>
---	---	--	---	--





<p>➤ Fomentar el respeto y la tolerancia.</p> <p>➤ Conciencia r de la riqueza que aportan las diferencias individuales.</p> <p>➤ Fomentar el uso seguro y responsable de las Nuevas Tecnologías y las Redes Sociales.</p>	<p>➤ Semana de concienciación del autismo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Tercer trimestre</u></p> <p>➤ Día del libro: lecturas; creación de relatos; cuentacuentos y apadrinamiento lector.</p> <p>➤ Día de la familia (15 de mayo): juegos tradicionales, bailes, concurso gastronómico, cápsula del tiempo, “family talent” y limonada.</p> <p>➤ Semana de la salud: taller postural (fisioterapeuta); educación vial, charla AESLEME.</p> <p>➤ Semana de la convivencia: talleres y dinámicas.</p> <p>➤ Talleres CanalEduca: relacionados con el proyecto STEAM.</p> <p style="text-align: center;"><u>FORMACIÓN</u> ALUMNOS Y FAMILIAS</p> <p>Escuela familias: <i>Talleres de digitalización</i> para reducir la Brecha digital.</p> <p>Patrulla de patio: Mediadores de conflictos.</p> <p style="text-align: center;"><u>FORMACIÓN DOCENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la Competencia Digital del Profesorado. ✓ Plan digital de centro. ✓ Coordinador de bienestar y protección infantil. ✓ Plan estratégico de mejora y plan de actividades e integración funcionamiento ordinario del centro. ✓ Curso de formación de 50 horas para la elaboración del PEM DEL CENTRO, durante el curso 2022-2023. ✓ Formación STEAM PIE del centro. <p style="text-align: center;"><u>NOVEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Banco de la amistad y buzón de sugerencias alumnos/as. • Presentación del proyecto a la 1ª convocatoria: Premios de bienestar emocional en el ámbito educativo (Ministerio de Educación y Formación Profesional) 		<p>Seguir con la formación en mediación.</p> <p>Promover una escuela de padres.</p> <p>Presentar las funciones de la coordinadora de Bienestar y Protección Infantil.</p> <p>Participar en premios y concursos.</p>
--	---	--	---





E. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. EVALUACION DE LOS RESULTADOS

Se han realizado pruebas iniciales y finales y se han desarrollado los cuatro planes en todas las etapas educativas del centro.

Otros cursos hemos contado con la inestimable ayuda de la DIRECCIÓN GENERAL DE E. INFANTIL Y PRIMARIA quien colaboraba con nosotros en el análisis de los resultados.

Este curso se nos ha comunicado la finalización de los planes de Mejora imaginamos por la nueva normativa que desarrolla los aprendizajes de forma más competencial.

Este curso no se adjunta el informe.

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los planes así como la consecución de los objetivos planteados en la Programación General Anual.





PLAN DE MEJORA DE: CALCULO MENTAL EN E.INFANTIL Y E. PRIMARIA										
OBJETIVO:										
RESOLVER DE FORMA RÁPIDA Y EFICAZ OPERACIONES MENTALES										
INDICADOR DE LOGRO:										
MEJORA E INCREMENTO DE LAS PUNTUACIONES DE CADA AULA CON RESPECTO AL CURSO ANTERIOR EN LAS EVALUACIONES INICIALES.										
ACTUACIONES	1.-Establecer diariamente un tiempo de dedicación al cálculo mental (10 minutos todos los días). 2.-Establecer en los horarios del Centro del profesorado tiempo de dedicación. 3.- Elaborar materiales informáticos como KAHOOTs para su desarrollo.									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA					
1.1-Resolver diariamente diez ejercicios de Cálculo Mental.	Diariamente el alumno dedicará 10 minutos al Cálculo Mental.	Tutor- profesorado del Área de Matemáticas	Registros diarios en una hoja de registro semanal.	Tutor- especialista de matemáticas	1	2	3	4		
1.2-Recoger y archivar los registros semanales de cada uno de los alumnos del grupo	Semanalmente se archivarán y custodiarán los registros en una carpeta.	Profesor	Número de registros archivados, con sus fechas y pruebas.	Tutor- Coordinador del Plan	1	2	3	4		
2.1 Entregar a los tutores/ profesores del Área de Matemáticas los modelos de registro.	Al inicio del curso escolar.	Jefa de Estudios.	Número de profesores al que se le ha entregado	Coordinadora del Plan	1	2	3	4		
RECURSOS: Aula Móvil, registros, requisitos mínimos del curso										
Materiales: Colecciones que desarrollan estrategias de pensamiento matemático y la base aritmética necesaria para desarrollar el Cálculo Mental.										
Material proporcionado por la Dirección General de E. Infantil y E. Primaria. Adaptados a la LOMCE										
RESULTADO: INCREMENTAR POSITIVAMENTE (0,5%) LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES FINALES REALIZADAS EN EL MES DE SEPTIEMBRE DE 2021 DESPUÉS DE REALIZAR EN JUNIO DE 2023 UNA EVALUACIÓN FINAL .										





PLAN DE MEJORA DE: ORTOGRAFÍA								
OBJETIVO Mejorar la Ortografía E. Primaria.								
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar los resultados de las evaluaciones finales de este curso en relación con los resultados INICIAL del curso anterior por aula.								
ACTUACIONES	1.- Entrenar a los alumnos en el desarrollo de estrategias para memorizar palabras (ortografía visual).							
	2.-Incrementar el número de sesiones dedicadas a la ortografía.							
	3.-Trabajo del dictado en casa por los alumnos. Preparación de dictados.							
	4.- Realizar en todas las pruebas de diferentes temas de forma sistemática un dictado.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA			
1.1-Utilizar los carteles de ortografía visual de “Yagüe” en todas las aulas dependiendo de su complejidad.	Durante todo el curso escolar.	Tutores y especialistas del Área de Lengua.	Cartelería en las aulas.	Profesorado- Coordinadora del Plan	1	2	3	4
2.1-Explicar al profesorado cómo preparar dictados y su efectivo trabajo.	Inicio del Curso escolar	Equipo Directivo	Modelos de preparación de dictados a realizar en casa.	Profesorado- Coordinadora del Plan	1	2	3	4
RECURSOS: Textos de diferentes Editoriales y carteles de ortografía visual “Yalde” Materiales proporcionados por la Dirección General de E. I y E. Primaria. Orientación por la coordinadora del Plan.								
RESULTADO: Mejoría en las evaluaciones finales del Plan con respecto al curso pasado por aula. EN UN 0,5%								




PLAN DE MEJORA DE: COMPRESION Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN E.I Y E.P
OBJETIVO: Mejorar la comprensión de problemas y su resolución.
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar los resultados del grupo aula con respecto a su evaluación INICIAL del curso anterior.

ACTUACIONES	1.-Entrenar a los alumnos en la resolución de problemas a través de diferentes estrategias.								
	2.-Incrementar el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas.								
	3.-Practicar problemas de matemáticas variados, de dificultad progresiva.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA				
1.1 -Trabajar los enunciados de los problemas.	Dos días alternos durante todas las semanas del curso escolar.	Profesorado	Números de problemas resueltos a la semana recogidos en los archivadores de los alumnos.	Profesor- Coordinador	1	2	3	4	
1.2 -Utilización de diferentes técnicas: Autoinstrucciones, subrayado,etc..	Dos días alternos durante todas las semanas del curso escolar.	Profesorado	Resolución de cuatro problemas a la semana.	Profesor- Coordinadora	1	2	3	4	
3.2-Trabajar cada una de las partes de un problema: enunciado, datos, operación y respuesta.	En cada sesión, 2 días entre semana.	Profesorado	Número de problemas realizados por los alumnos y registrados en su archivador.	Profesor- Coordinadoa	1	2	3	4	

RECURSOS: Diferentes Editoriales como la Galera y Santillana. Materiales proporcionados por la Dirección General de E. Infantil y Primaria. Colaboración de la Asesoras de esta Dirección de la Comunidad de Madrid Coordinadora del Plan
RESULTADO: Mejora de los resultados por grupo- aula en relación a los resultados del curso anterior. EN UN 0,5



PLAN DE MEJORA DE: COMPRENSIÓN LECTORA EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA
OBJETIVO: Mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de E. Infantil y E. Primaria.
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar los resultados de las evaluaciones INICIALES del curso pasado con respecto a las finales de éste. Por grupo-Aula

ACTUACIONES	1.- Entrenar a los alumnos en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora				
	2.-Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión lectora				
	3.-Incentivar el uso de la biblioteca del Centro, del aula así como el préstamo de libros para casa los fines de semana.				
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA
1.1-Utilizar el esquema propuesto para la mejora de la comprensión lectora:(Texto—búsqueda de palabras—cuestiones sobre el texto).	Diariamente 30 minutos en E.P y 10 minutos en E.I. Durante todo el curso escolar.	Tutores y especialistas del Área de Lengua.	Número de sesiones que se dedican a la tarea y variedad de textos utilizados (poesías, cuentos, noticias, cartas..) Número de textos archivados.	Profesorado Coordinadora del Plan	1 2 3 4
3.1-Disponer de un tiempo semanal para visitar la biblioteca del Centro para realizar actividades de animación a la lectura así como el préstamo de libros.	Al menos una sesión semanal por grupo todas las semanas y durante todo el curso escolar que se recogerá en el horario de la biblioteca.	Profesorado Equipo Directivo	Registro de asistencia a la biblioteca semanal en los horarios. Número de préstamos de libros realizado a través de Abies por alumno.	Profesorado Coordinadora del Plan	1 2 3 4

RECURSOS: Textos de diferentes Editoriales y numerosos materiales de lectura y comprensión lectora como “Actividades y ejercicios de comprensión y fluidez lectora” edt: La Calesa. Materiales proporcionados por la Dirección General de E. I y E. Primaria. Orientación por sus Asesoras. iPads y libros digitales. Asesoramiento por la Coordinadora del Plan.

RESULTADO:

Mejoría en el grupo aula con respecto sus evaluaciones INICIALES del curso pasado y las evaluaciones finales de éste. EN UN 0,15%





ANÁLISIS EVOLUCIÓN CALCULO MENTAL			
AULAS 2022	EVALUACIÓN MEDIA AULA JUNIO 2022	AULAS: 2023	EVALUACION MEDIA AULA JUNIO 2023
3 AÑOS	8,44	4 AÑOS	6,18
4 AÑOS	8,44	5 AÑOS	8,8
5 AÑOS	9,14	1ºA	7,44
1ºA	9,50	2ºA	7,52
2ºA	7,82	3ºA	7,00
3ºA	5,67	4ºA	7,29
4ºA	7,09	5ºA	6,1
5ºA	8,00	6ºA	5,47
6ºA	5,19		

El Cálculo mental ha bajado en todos los cursos excepto el curso de 4º de E. Primaria y 5 años. La bajada es muy significativa en cuatro años y en sexto de E. Primaria. Las medias son calculadas sobre 10 puntos.




ANÁLISIS EVOLUCIÓN RESOLUCIÓN Y COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS

AULAS 2022	EVALUACIÓN MEDIA AULA JUNIO 2022	AULAS: 2023	EVALUACION MEDIA AULA JUNIO 2023
3 AÑOS	8,39	4 AÑOS	6,14
4 AÑOS	7,67	5 AÑOS	6,65
5 AÑOS	6,00	1ºA	7
1ºA	4,27	2ºA	3,35
2ºA	3,94	3ºA	4
3ºA	0,89	4ºA	3,57
4ºA	2,65	5ºA	1,89
5ºA	3,87	6ºA	2,89
6ºA	2,94		

Las aulas que han subido su rendimiento y han cumplido el objetivo propuesto han sido primero, tercero y cuarto. Las medias están calculadas sobre 5 puntos en primaria y sobre 10 puntos en Infantil.





ANALISIS EVOLUCIÓN ORTOGRAFÍA			
AULAS 2022	EVALUACIÓN MEDIA AULA JUNIO 2022	AULAS: 2023	EVALUACION MEDIA AULA JUNIO 2023
3 AÑOS	4,89	4 AÑOS	3,32
4 AÑOS	4,11	5 AÑOS	4,5
5 AÑOS	4,34	1ºA	6,66
1ºA	7,80	2ºA	7,17
2ºA	6,00	3ºA	7,44
3ºA	5,86	4ºA	7,02
4ºA	5,75	5ºA	5,94
5ºA	7,28	6ºA	6,47
6ºA	7,25		

En ortografía, las aulas que han subido su rendimiento y han cumplido el objetivo propuesto han sido cinco años, primero, tercero, cuarto y quinto. Es uno de los Planes con mayor éxito.

Las medias están calculadas sobre 5 puntos en infantil y sobre 10 puntos en Primaria.





COMPRESIÓN LECTORA			
AULAS 2022	EVALUACIÓN MEDIA AULA JUNIO 2022	AULAS: 2023	EVALUACION MEDIA AULA JUNIO 2023
3 AÑOS	5,00	4 AÑOS	4,27
4 AÑOS	4,13	5 AÑOS	9,7
5 AÑOS	4,40	1ºA	6,63
1ºA	8,87	2ºA	8,81
2ºA	7,79	3ºA	8,5
3ºA	3,61	4ºA	7,52
4ºA	6,92	5ºA	6,57
5ºA	5,56	6ºA	6,37
6ºA	8,53		

La evolución en comprensión lectora ha sido significativa. Superando los objetivos planteados los cursos de primero, segundo, tercero y sexto de E. Primaria.





F. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO. RESULTADOS INTERNOS Y DE LAS PRUEBAS EXTERNAS.

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

1. Evaluación del Rendimiento Escolar.

Las evaluaciones se han realizado según estipula normativa una por trimestre y se hizo una evaluación inicial a principio de curso, para saber de donde partíamos. Se han celebrado sesiones de evaluación donde tutores y demás especialistas que atendían a los curso han debatido sobre el rendimiento escolar de los alumnos y en la evaluación ordinaria se han tomado las decisiones de los alumnos que no promocionan, de los apoyos y refuerzos educativos que necesitan los alumnos con algunas dificultades y se han recogido todos los alumnos que el curso próximo necesitarán ser evaluados por la orientadora.

EDUCACIÓN INFANTIL

Las sesiones de Educación Infantil se han celebrado según las fechas previstas, en general han sido muy positiva, los alumnos con alguna dificultad han sido propuestos para su valoración por las tutoras, o alumnos con problemas familiares que han sido derivados a Servicios Sociales local, destacar la labor realizada por las tutoras, han estado en estrecha colaboración tanto con Servicio Sociales local, como con el E.O.E.P.; para que sus alumnos tuviesen una escolaridad lo más normalizada posible. Destacar que a lo largo del todo el curso se han ido incorporando alumnos en matriculación extraordinaria que ha dificultado en algunos casos el funcionamiento de las aulas ya que la mayoría se incorporaban por primera vez al sistema educativo español o procedían de casa sin haber estado escolarizados y ya comenzado el curso, estos niños deben adquirir hábitos y rutinas que sus compañeros han estado trabajando desde el inicio de curso.

Alumnos de 3 años 20 alumnos

Evolucionan favorablemente, los alumnos que no procedían de escuelas infantiles; carecían de hábitos, normas y límites no adquiridos desde la familia, tan importantes en esta etapa y que hace que dificulte el día a día en el centro. Se han trabajado la adquisición de hábitos y rutinas tan importante en este curso. Con los alumnos que proceden de escuelas infantiles la evolución ha sido mucho más fácil. Se ha ido trabajando con las familias en tutoría y desde el aula con los alumnos que han presentado alguna dificultad. La evolución del grupo en general ha sido favorable, consiguiendo los objetivos





propuestos o encontrándose en proceso. Solamente 3 alumnos tienen una evaluación negativa, y no consiguen los objetivos propuestos. Uno de ellos por incorporarse en el mes de mayo y dos de ellos por sus constantes faltas de asistencia que ha dificultado la adquisición de contenidos.

Dos alumnos de ACNE atendidos por los especialistas PT, AL.

Alumnos de 4 años 13 alumnos

Los alumnos evolucionan favorablemente. Aunque es una clase muy heterogénea y con dificultades de actitud y comportamiento de alguno de los alumnos. Durante el curso se ha trabajado por las tutoras, ya que han tenido dos tutoras a lo largo del curso. Una en el primer trimestre que se dio de baja por enfermedad y otra a partir del segundo trimestre hasta finalizar el curso. Ambas han trabajado con las familias, la orientadora y PTSC del centro, intentando que el clima en el aula fuese lo más adecuado. Servicios Sociales local también ha intervenido con algunas de las familias. En la sesión de evaluación ordinaria se han tomado decisiones y acuerdos para el próximo curso, intentando que la situación sea lo más normalizada posible. Entre las decisiones se realizará una intervención grupal por parte del equipo de orientación que ha quedado recogida en una demanda grupal. La evolución del grupo en general ha sido favorable, teniendo en cuenta las características anteriormente descritas, 9 alumnos consiguiendo los objetivos propuestos y 4 alumnos encontrándose en proceso.

Dos alumnos de ACNE atendidos por los especialistas PT, A EL. Un alumno atendido por la fisioterapeuta del centro. Dos alumnos con intervención por PTSC.

Alumnos de 5 años 11 alumnos

A lo largo del curso han tenido dos tutoras, una prácticamente durante todo el primer trimestre y otra hasta finalizar el curso. Los alumnos evolucionan satisfactoriamente. Los alumnos tienen un nivel en lecto-escritura y razonamiento lógico matemático favorable. 9 alumnos promocionan a Primaria con los objetivos conseguidos. Dos alumnos promocionan con los objetivos en proceso.

Alumnos atendidos por los especialistas **P.T. y A.L.** 2 alumnos. Un alumno atendido por la fisioterapeuta del centro.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Las tres evaluaciones han sido muy semejantes, en cuanto suspensos y aprobados por áreas en la mayoría de los cursos. Se han matriculado alumnos en proceso extraordinario a lo largo de todo el curso, alguno de ellos con desconocimiento del idioma o nueva incorporación al sistema educativo



español que no alcanzaban los objetivos propuestos y han generado una evaluación negativa, que se veía reflejada en los resultados de los cursos donde se han incorporado. En total entre infantil y primaria 20 alumnos un número muy elevado.

Centrándonos en la evaluación ordinaria por cursos:

I. En el curso de primero 18 alumnos

Durante el curso han tenido dos tutores. Uno durante el primer trimestre y otro desde el segundo trimestre, hasta finalizar el curso.

De 18 alumnos, promocionan 18 alumnos. La evolución de los alumnos ha sido muy positiva. 3 alumnos no han alcanzado los objetivos mínimos de las áreas instrumentales. El rendimiento académico de este curso ha sido, alumnos evaluados positivamente 14 el 77,78%, evaluado y negativamente 4 el 22,22%

Alumnos atendido por el especialistas **P.T. y A.L. 5 alumnos.**

II. En el curso de segundo 23 alumnos

De los 23 alumnos matriculados, promocionan los 22 y repiten un alumnos. La evolución del grupo ha sido muy positiva. Todos los alumnos que promocionan pasan a segundo con los contenidos y los estándares mínimos de aprendizaje adquiridos, según el equipo docente que atiende al alumnado. Solamente un alumno no supera los objetivos en las áreas instrumentales, coincidiendo con el alumnos repetidor. El rendimiento académico de este curso ha sido, alumnos evaluados positivamente 21 el 91,3%, evaluado y negativamente 2 el 8,7%. Alumnos atendido por el especialistas **P.T. y A.L. 3 alumnos.** Dos alumnos de altas capacidades atendidos por P.T. con un programa de enriquecimiento curricular. Alumnos atendidos por la fisioterapeuta del centro un alumno.

III. En el curso de tercero 18 alumnos

De los 18 alumnos promocionan los 18. La evolución del grupo ha sido positiva. Dos alumnos no superan los objetivos en las áreas instrumentales. Pasan evaluados positivamente 14 alumnos, el 77,78%, evaluados negativamente 4 alumno el 22,22%.

Alumnos atendido por el especialistas P.T. y A.L. 4 alumnos. 3 alumnos de compensatoria. 1 alumno atendido por la fisioterapeuta del centro que sale del programa de motóricos, aunque continúa dentro del programa de atención a la diversidad.





IV. En el curso de cuarto de 24 alumnos

De los 24 alumnos matriculados, 23 promocionan y repiten 1 alumnos. 6 alumnos no superan los objetivos en las áreas instrumentales, de los cuales 1 suspende todas las áreas troncales. Este alumno ha sido evaluado por la orientadora del centro y entra a formar parte del programa de atención a la diversidad.

Evaluados positivamente 17 alumnos, el 70,83%, evaluados negativamente 7 alumno el 29,%. El área donde más dificultades presentan es en las áreas bilingües.

Alumnos atendido por el especialistas P.T. y A.L. 5 alumnos. 3 alumnos de compensatoria.

V. En el curso de quinto 19 alumnos

De 19 alumnos, promocionan 19.

Evaluados positivamente 11 alumnos, el 57,89%, evaluados negativamente 8 alumno el 42,11%. de los cuales 3 alumnos no superan ninguna de las áreas troncales.

Alumnos atendido por el especialistas P.T. y A.L. 3 alumnos. Alumno atendido por compensatoria 4 alumnos. 1 alumno atendido por la fisioterapeuta del centro.

VI. En el curso sexto 21 alumnos

De los 21 alumnos, promocionan los 20, y repiten 1 alumnos.

Evaluados positivamente 15 alumnos, el 71,43%, evaluados negativamente 6 alumno el 28,57%. De los cuales 4 tienen todas las áreas troncales sin superarlas y pasan a Educación Secundaria Obligatoria sin alcanzar los objetivos mínimos por imposibilidad de permanencia de un curso más en Primaria. Las familias han sido informadas en todo momento y durante todo el curso en distintas reuniones mantenidas con ellas por el profesorado que les impartía clase, por la orientadora del centro y la PTSC. La poca colaboración de las familias y la actitud de los alumnos han hecho que los resultados no mejorasen aunque desde el centro se han tomado todas las medidas oportunas.

Alumnos atendido por el especialistas P.T. y A.L. 3 alumnos. Atendido por Compensatoria 4 alumno.





ACCIONES PROGRAMADAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL CURSO 2023/2024

Partiremos de la información recogida en las sesiones de la evaluación ordinaria del curso 2022/23 y de las evaluaciones iniciales, que nos permitirán saber de dónde partimos con nuestros alumnos y diseñar el plan de apoyo pedagógico, programando los horarios de apoyo y refuerzo a los alumnos que así lo necesitan. Tendremos en cuenta el Plan Específico personalizado de refuerzo para los alumnos que no promocionan al curso siguiente. Se tendrá en cuenta la evaluación final y previsión para el próximo curso 2023-24 de los refuerzos necesarios y los recursos necesarios para todos aquellos alumnos cuya evaluación final haya sido desfavorable.

Se diseñará un plan de apoyo y refuerzo en todos los cursos incidiendo más en los cursos inferiores para sentar las bases de estudio y solventar lo antes posible, las posibles dificultades.

Tomaremos medidas en los cursos superiores para elevar el nivel académico de nuestros alumnos, que en la mayoría de los casos es por la apatía al estudio y el poco seguimiento de las familias de la evolución académica de sus hijos.

Con respecto a las familias, hemos realizado un registro de entrevistas de tutorías, donde quedan registrada tanto la información que se les da a las familias por parte de los tutores, como las inquietudes que muestran las familias sobre la evolución y rendimiento de sus hijos, pudiendo adoptar las medidas necesarias para solucionar las posibles dificultades que se presenten. También lo realizamos para evitar problemas al profesorado de no transmitir información sobre los alumnos, su posibilidad de repetición así como los acuerdos adoptada por ambas partes.

Continuaremos desarrollando a través del PROA+ Actividades de Refuerzo Extraescolares. Aumentando este refuerzo a las áreas impartidas en inglés.

Proponemos continuar el curso 2023-2024 con las siguientes actuaciones:

- El seguimiento del rendimiento escolar se realizará trimestralmente a través de las evaluaciones finales de trimestre. Se celebrarán sesiones de evaluación donde tutores y demás especialistas que atiendan al curso debatirán, sobre el rendimiento escolar de los alumnos. Se entregará a todo el profesorado un informe numérico con los datos de la evaluación en todas las áreas donde queda reflejado el porcentaje de alumnado que progresa adecuadamente y el que necesita mejorar.
- Se debatirá en equipos las propuestas para mejorar los resultados sobre todo en aquellas áreas donde el porcentaje negativo es más alto. Estas propuestas quedarán recogidas en acta atendiendo a los siguientes aspectos:

1. Posibles causas de la evaluación negativa





2. Apoyos. Eficacia de las medidas de refuerzo educativo y adaptación curricular. Propuestas de apoyo para el siguiente trimestre.
 3. Evaluación del alumno repetidor.
 4. Alumnado con ACNEAE
 5. Alumnado ANCE.
 6. Grado de consecución de los objetivos y contenidos.
 7. Grado de consecución de las Competencias Básicas.
 8. Criterios de evaluación
 9. Absentismo
 10. Idoneidad de la metodología y materias curriculares.
 11. Desarrollo de los planes de mejoras de las áreas instrumentales.
 12. Implicación de las familias.
 13. Propuestas de mejora
- Jefatura de Estudios continuará realizando informes trimestrales del rendimiento de nuestros alumnos por áreas de los cuales se informará al Claustros y Consejo Escolar.
 - Continuar realizando el registro de las visitas de padres / madres. ACTAS ENTREVISTAS FAMILIARES.
 - Continuar reorganizando trimestralmente los grupos de apoyo y organizando grupo de desdoble desde comienzos del curso 2023-2024.
 - Llegar a acuerdos generalizados recogidos por escrito sobre prácticas en el aula, criterios de evaluación y calificación consensuados en todos los equipos.
 - Dirección va a desarrollar un plan de revisión de la evolución de los diferentes planes y desarrollo curricular en todas las aulas y en los diferentes alumnos del centro. Se realizarán pruebas trimestrales de Lengua y Matemáticas en todos los grupos para realizar informes a los tutores sobre ellas y de esta manera orientar la práctica educativa.
 - Se trabajará durante el curso 2023/2024 aspectos sobre la evaluación de nuestros alumnos, orientando al profesorado, para la realización de una evaluación coherente. Para ello se tomaran decisiones sobre el currículum vigente, teniendo en cuenta los aprendizajes que se van a evaluar. Se realizará una planificación curricular, en la que se partirá de los estándares de aprendizaje que deben cumplir nuestros alumnos por áreas y cursos. La consecución de todos los estándares de aprendizaje básicos por parte del alumnado garantizará una evaluación real y ajustada a la normativa, que nos permitirá definir los resultados de aprendizaje y concretará lo que el alumno debe hacer, comprende y sabe hacer al finalizar el curso escolar.





LAS PRUEBAS EXTERNAS: BILINGÜISMO (6º de E. Primaria)

No hemos recibido información en relación a los resultados de los mismos durante la elaboración del documento.

G. PLAN DE EVACUACIÓN.

Se realizó el simulacro de evacuación para saber comportarnos ante una situación de emergencia. Se envió Acta al Área de planificación de centros. Se informó a las familias con anterioridad al mismo.

H. PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS ACCEDE

ANEXO II INFORME PROGRAMA ACCEDE

I. SERVICIOS: COMEDOR Y TRANSPORTE ESCOLAR

PLAN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: Comedor Escolar

PLAN DE ACTUACION DEL SERVICIO DEL COMEDOR				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1.- Poner en marcha las normas del comedor, como parte integrante del Reglamento de Régimen Interno</p>	<p>-Registro diario de las incidencias más significativas por parte de las monitoras del comedor. (diario)</p>	5	-Registro de incidencias.	-Las monitoras deberán seguir con el registro de incidencias en los diarios.
	<p>- Control de las normas del comedor escolar.</p>	4	-Cumplimiento de las normas recogidas en el Reglamento de Régimen Interno del Centro.	-Mejora del cumplimiento de las normas por parte del alumnado.
	<p>-Información a los padres de las incidencias ocurridas durante el comedor escolar.</p>	5	- Comunicación a las familias de las incidencias puntuales.	-Seguir en la misma línea de actuación.
	<p>-Entrega información diaria a las familias de Ed. Infantil a través de la APP</p>	5	- Información a las familias semanalmente sobre el uso del comedor de sus hijos.	-Gestionar la información con las familias a través de la App de la empresa de comedor ARCE.
	<p>Entrega de menús: generales y especiales (alérgicos, colesterol...)a través de la APP</p>	5		-Retomar la figura de la COORDINADORA por una monitora liberada del grupo alumnos.





PLAN DE ACTUACION DEL SERVICIO DEL COMEDOR

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>2. Proponer actividades lúdico-recreativas para todos los alumnos/as del comedor escolar.</p>	<p>-Realización del planing marcado para las actividades programadas diariamente: “Juega conmigo”.</p> <p>-Realización de actividades que fomenten la creatividad del alumnado: teatro, talleres, decoración del comedor: “come, baila y canta”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de Jornadas gastronómicas y temáticas. - Organización y autonomía en el comedor por los alumnos. Ayuda y colaboración con la puesta de mesa y recogida con clasificación de residuos. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>-Participación por parte del alumnado.</p> <p>-Conocimiento de la gastronomía de otros países o capitales.</p> <p>-Participación por parte del alumnado en el aprendizaje de esta lengua.</p> <p>-Implicación por parte de la empresa de comedor en esta actividad y disfrute para el alumnado.</p>	<p>-Mejora en el diseño del programa de actividades y adquisición de juegos nuevos.</p> <p>-Seguir en la misma línea de actuación.</p> <p>-Seguir en la misma línea de actuación.</p> <p>-Seguir en la misma línea de actuación.</p>




PLAN DE ACTUACION DEL SERVICIO DEL COMEDOR

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
3. Informar a los padres de las incidencias ocurridas durante el comedor escolar.	-Reuniones puntuales entre padres y coordinadora del comedor. -APP ARCE	5	-Implicación de las familias en el servicio de comedor escolar.	-Seguir en la misma línea de actuación ampliando los usuarios de la APP.
4. Revisar, controlar y aprobar el menú.	-Revisión del menú mensualmente. -Reuniones mensuales con el personal del comedor y empresa de comedor para velar por el buen funcionamiento del servicio.	5 4	Comida saludable. Buen funcionamiento del comedor escolar.	-Añadir información básica al inicio de curso sobre alumnos de NEE y de conductas difíciles de tratar. MES DE OCTUBRE: orientadora del centro
5. Fomentar hábitos de comida saludable, higiene y una actitud solidaria hacia alumnos con intolerancias alimentarias.	-“El día del celiaco” , “Día del abuelo” - “La mesa de restaurante”. - Taller de higiene dientes y manos	4 5 2	-Actitud crítica y comprometida hacia una alimentación saludable. - Participación en actividades diversas alumnado y familias.	-Seguir en la misma línea de actuación.





PLAN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: Transporte Escolar.

PLAN DE ACTUACION DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

Durante el curso 2022/23 se ha realizado la ruta escolar con código 28058548A desde la Urbanización Montenebro transportando a 5 alumnos.

En cuanto al funcionamiento de la ruta decir que se ha desarrollado con normalidad sin tener que destacar ninguna incidencia tras organizarnos en las recogidas por el otro colegio debido a la realización de los protocolos COVID-19

Agradecemos la labor de la monitora de la Ruta quien colabora siempre debido al contacto sistemático con las familias usuarias.

El Equipo Directivo del CEIP San Miguel ha asumido las siguientes funciones:

- ✓ Verificar y comprobar las matrículas de los autobuses que transportan al alumnado.
- ✓ Velar por el cuidado y control de los alumnos usuarios de la ruta escolar.
- ✓ Custodiar las autorizaciones firmadas por las familias usuarias del servicio.
- ✓ Informar de cualquier incidencia a la Sección de Planificación y centros de la DAT –NORTE y / o familias.
- ✓ Firma electrónica de facturas.
- ✓ Entrega de la documentación pertinente de la ruta escolar.

J. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES GESTIONADAS POR EL CENTRO





PROGRAMA DE IDIOMA Y CULTURA CHINA

Este Programa NO se ha desarrollado en el centro DURANTE ESTE CURSO. A pesar de ser solicitado no hay continuidad.

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO Y APOYO ESCOLAR (PAAE)

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

MEMORIA DEL CURSO 2022/23

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

CENTRO: CEIP SAN MIGUEL

CÓDIGO: 28058548

DISTRITO/LOCALIDAD: PEDREZUELA

DATOS DEL PROGRAMA:

DIRECCIÓN DEL ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-NORTE

ENTIDAD COLABORADORA: Natur del siglo XXI
Nº DE GRUPOS AUTORIZADOS: 5º Y 6º
HORARIO SEMANAL: Lunes a Jueves (4 horas semanales)

MONITORES QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES:

De octubre a junio

APELLIDOS Y NOMBRE: ALONSO DÁVILA CHICHÓN

ALUMNOS PARTICIPANTES: 8





CURSOS	ALUMNOS				TOTAL	HORARIO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
	ESPAÑÓLES		INMIGRANTES			
	niños	niñas	niños	niñas		
5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA			1	3	4	DE 16h a 17h (lunes a jueves) En junio de 14 a 15 (lunes a jueves)
6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		3			3	DE 16h A 17h (lunes a jueves) En junio de 14 a 15 (lunes a jueves)

CONTENIDOS TRABAJADOS **ÁREA DE MATEMÁTICAS**

COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS

Problemas de probabilidad y estadística.

Problemas de cuerpos geométricos y hallar el área de las figuras y su perímetro.

- **CÁLCULO MENTAL**

- Operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).

Repaso de tablas de multiplicar.

- **FICHAS**

- Operaciones con decimales.

Operaciones con fracciones.





CONTENIDOS TRABAJADOS **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

COMPRENSIÓN LECTORA

Lecturas adaptadas a 5º y 6º.

Resumen del texto y tema principal.

ORTOGRAFÍA

Dictado (repaso de tildes, uso de la “h”)

Redacciones sobre un propuesto.

ACTIVIDAD LÚDICA

Preguntas cultura general y sobre literatura.

APOYO

Métrica (llanas, esdrújulas, agudas) (sinalefa, diptongos, hiatos).

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES:

INFORMACIÓN TRIMESTRAL EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS.

ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA CON EL CENTRO:

REUNIONES Y MATERIALES PROPORCIONADOS POR LA COORDINADORA DEL PROGRAMA

VALORACIÓN GLOBAL:





De octubre a junio

APELLIDOS Y NOMBRE: *Daniel Tártalo Fernández*

FORMACIÓN: Doble grado en Maestro de Educación Primaria y Pedagogía.

En general, es un grupo bueno que trabaja correctamente. En algunos momentos se distraen y no hacen el trabajo propuesto. Respecto al nivel de conocimiento, hay varios alumnos con un nivel más bajo y que les costaba más hacer los ejercicios, se notaba cierto desnivel entre los compañeros.

OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2023 - 24:

Continuación con el Programa durante el curso 2023-24

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 2º grupo

DATOS DEL PROGRAMA:

ENTIDAD COLABORADORA: Natur del siglo XXI
Nº DE GRUPOS AUTORIZADOS: 2 (3º Y 4º)
HORARIO SEMANAL: En mayo de lunes a jueves de 16:00 a 17:00 y en junio los lunes y miércoles de 14:00 a 15:00.

MONITORES QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES: De octubre a junio

APELLIDOS Y NOMBRE: *Daniel Tártalo Fernández*

FORMACIÓN: Doble grado en Maestro de Educación Primaria y Pedagogía.





ALUMNOS PARTICIPANTES:

CURSOS	ALUMNOS				TOTAL	HORARIO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
	ESPAÑÓLES		INMIGRANTES			
	niños	niñas	niños	niñas		
3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		2	2		4	Mayo: 16:00-17:00 Junio: 14:00-15:00
4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1		3	3	7	Mayo: 16:00-17:00 Junio: 14:00-15:00

CONTENIDOS TRABAJADOS ÁREA DE MATEMÁTICAS





COMPRESIÓN DE PROBLEMAS:

Los problemas se han trabajado a base de fichas. También se han introducido ejercicios en los que el alumnado ha de inventarse problemas a partir de unas operaciones iniciales. De la misma manera, han inventado problemas para sus compañeros y han intercambiado enunciados, para posteriormente corregir entre todos. Para las más pequeñas, se han llevado fichas adaptadas a su curso, con problemas más sencillos de comprender y de operaciones más básicas.

CÁLCULO MENTAL: El cálculo sobre todo se ha trabajado con juegos orales. De la misma manera, se ha hecho uso constante de la pantalla digital, para que los alumnos viesen un contenido atractivo y trabajasen el cálculo mental. Con las de segundo de primaria se ha incidido mucho en las tablas de multiplicar, intentando que las interiorizasen al máximo.

FICHAS: Las fichas utilizadas para trabajar las matemáticas normalmente eran ejercicios puestos por el docente, fotocopiados para toda la clase, siempre atendiendo al nivel curricular de cada alumno. Además, se ha hecho uso de fichas de internet que incorporasen retos o dibujos atractivos para el alumnado.

CONTENIDOS TRABAJADOS ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA





COMPRESIÓN LECTORA:

La comprensión lectora se ha trabajado a partir de textos impresos y preguntas sobre los mismos. Con las más pequeñas, además de estas fichas, se han implementado cuentos breves que debían leer y resumir de forma escrita.

ORTOGRAFÍA:

La ortografía se ha trabajado mucho a base de dictados y redacciones. Se ha intentado que el contenido de dichos dictados y redacciones resultase en todo momento familiar y atractivo para los alumnos. Además, en diferentes ocasiones se ha corregido el dictado entre todos, de tal manera que ellos fuesen conscientes de sus propios fallos.

ACTIVIDAD LÚDICA:

Para amenizar las clases, siempre se ha tratado de dar un enfoque lúdico a las sesiones. Al acabar las fichas y los ejercicios escritos, muchas veces se ha utilizado la pantalla digital para jugar a juegos como el ahorcado u otros que tienen que ver con la Lengua. Asimismo, se han llevado a cabo juegos orales de adivinar palabras, construir frases, etc.

APOYO: En todo momento el docente ha prestado su apoyo hacia el alumnado, tanto en Lengua como en Matemáticas. Los alumnos han requerido de una atención constante durante la realización de los ejercicios. La clave ha estado en identificar en qué aspectos unos eran más fuertes y otros tenían más dificultades, de esa manera se ha tratado de que los alumnos se ayudasen entre ellos si lo necesitaban. Además, muchas tareas han estado adaptadas al nivel curricular que mostraba cada alumno, tratando de forzar sus capacidades al máximo, pero sin que estos sintieran impotencia por no poder llevarlas a cabo.





ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES:

La información de las familias al centro y del centro a las familias siempre se ha realizado a través del Equipo Directivo. Se ha trasladado a Jefatura de Estudios cualquier información relevante que se quería transmitir a las familias. Jefatura de estudios ha estado atenta a las inquietudes surgidas por las familias sobre el programa dando solución a ellas. Se ha dado información de fin del programa a las familias a través de una rúbrica individualizada por alumnos con observaciones.

ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA CON EL CENTRO:

Contacto continuo con el Equipo Directivo y con Jefatura de Estudios. Organización de todos los grupos, tramos horarios y espacios, indicando altas y bajas de los alumnos. Jefatura de Estudios ha intervenido cuando la actitud de los alumnos no ha sido la adecuada reconduciendo el buen funcionamiento de las clases. Se ha trasladado mensualmente las faltas de los alumnos a Jefatura de Estudios. Se ha transmitido a las familias información a través del Equipo Directivo.

VALORACIÓN GLOBAL:

La valoración global de este mes con los alumnos de PROA+ la calificaría como satisfactoria, pero con el matiz de que aún hay mucho por mejorar. Soy consciente que al ser un profesor nuevo, aún tengo que ganarme la confianza plena del alumnado para que todos podamos remar en la misma dirección. Aún así, el recibimiento ha sido muy bueno y la forma de trabajar ha sido adecuada. Necesito más tiempo para poder implantar mis métodos de enseñanza y que los alumnos se acostumbren a ellos. Además, considero que poco a poco estamos estrechando vínculos y se está creando un ambiente de respeto y un clima de trabajo correcto. Estoy seguro que, si es posible, el curso que viene mejorarán aún más las cosas y los alumnos progresarán mucho en su aprendizaje.





OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2023 - 24:

Continuación con el grupo ya que han mejorado mucho los resultados académicos de los alumnos.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO ESCOLAR PROA+

ACTIVIDADES PALANCA PROA+ CEIP SAN MIGUEL PEDREZUELA 2022-23

Durante este curso y debido a las subvenciones conseguidas a través del Programa PROA+ hemos aumentado el número de profesionales en el centro que trabajan para vuestros hij@s desarrollando diferentes actividades financiadas totalmente por el Programa Europeo “PROA+” con un presupuesto de : 43.270€.

Estas actividades son las siguientes:

A234: PLAN EDUCATIVO DEL ENTORNO.TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO Y APOYO ESCOLAR DIVERSIFICADO.

Con dos grupos de refuerzo de inglés en dos franjas horarias para los alumnos de E. Primaria: 16:00-17:00 y de 17:00- 18:00. APOYO EN INGLÉS, LENGUA Y MATEMÁTICAS.

PRESUPUESTO: 8460€

A209: PLAN DE ACOGIDA DE ALUMNADO E INTEGRACION EN EL AULA.

Contratación a través de TODO APE, gabinete psicopedagógico, de la mediadora intercultural, Ihssan, y realización de la “Semana de la Convivencia”: MAYO 2023

PRESUPUESTO: 9150€





A308: EN MI COLE CABEMOS TODOS.

Contratación a través de TODO APE, gabinete psicopedagógico, de una **Educadora Social, Sara**, que trabaja la convivencia en el centro a través de diferentes actividades y dinámicas en las aulas y en los diferentes patios de recreo. Formará a los alumnos como mediadores entre compañeros. También existe una cuantía destinada a la subvención de actividades de convivencia en albergues.

PRESUPUESTO: 15.000€

A305: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

Continuaremos con nuestro “Carrito de las Emociones” para trabajarlas durante el recreo de la mañana con turnos rotatorios de diferentes cursos. Se realizarán actividades de relajación, motivación y técnicas de estudio en las aulas.

Actividad desarrollada en los recreos: **“El Carrito de las emociones” por Pilar**, psicóloga del Gabinete Orienta.

PRESUPUESTO: 8100€

A208: MEJORAMOS NUESTRA COMPETENCIA DIGITAL FAMILIA, ALUMNADO Y DOCENTES.

Realizaremos talleres con alumnos y también talleres con familias un día al mes desde enero a mayo.

PRESUPUESTO: 2560€

A101: PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA Y PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA E INTEGRACIÓN FUNCIONAMIENTO ORDINARIO DEL CENTRO.

El equipo docente desarrollará curso de formación de 50 horas para la elaboración del PME DEL CENTRO, durante el curso 2022-2023.

PRESUPUESTO: 0€





A550. EQUIPO DOCENTE. PLAN DE ACOGIDA, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO.

El equipo docente desarrollará el documento del Plan de Acogida del Profesorado.

PRESUPUESTO: 0€

Se adjunta a la Memoria la evaluación detallada y rendición de cuentas en documento anexo. **ANEXO IV PROA+ 2022-2023**

3.-EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

a)PLAN DE ACTUACION DEL EQUIPO DIRECTIVO

PLAN DE ACTUACION DEL EQUIPO DIRECTIVO				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	CONSECUCCIÓN	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
		N 1-2-3-4-5		



1.- Elevar el rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas a través de los diferentes planes y proyectos del centro: bilingüismo, innovación y planes de mejora. actualizando las metodologías en el aula.	-Incentivar el uso de la biblioteca del centro	3	REVISAR EN TODAS LAS AULAS SE DESARROLLEN LOS PLANES DE MEJORA DE FORMA SISTEMÁTICA.	DESARROLLO DE GRUPOS FLEXIBLES PARA AFIANZAR LOS ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO
	-Dinamizar mensualmente actividades en la biblioteca.	2		
	-Apertura de la biblioteca en los Recreos.	2		
	-Continuar con el apadrinamiento lector entre alumnos.	5		
	-Obligatoriedad de usar la biblioteca 1 vez por semana por grupo.	2		
	-Gestionar el horario de la biblioteca	3		
	-Ampliación del fondo.	1		
	-Actualización de carnets	1		





<p>Totalidad de las aulas con MONITORES en el Centro.</p> <p>-Facilitar el uso de internet al profesorado y alumnado como medio de información y de consulta.</p> <p>- Mantener actualizada la página web del Centro y sus blogs.</p> <p>- Dotar a la figura del coordinador TICS motor dinamizante del uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>-Realizar formación a través de SEMINARIO en el Centro a través del CTIF</p> <p>-Concienciar al profesorado del cuidado y buen uso de los dispositivos para evitar roturas y problemas.</p> <p>- Incidir en la formación tecnológica del profesorado</p>	4	SE HAN INSTALADO ORDENADORES, MONITORES Y WEB CAM	<p>RETIRADA DE IPAD AL PROFESORADO QUE NO UTILICE SU DISPOSITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A PARA PODER PRÉSTAR A ALUMNOS.</p> <p>AUMENTAR LA IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A FORMACIÓN Y PROYECTOS DEL CENTRO EN LOS QUE NOS HAYAMOS INMERSOS.</p>
	4		
	5	SE HA CREADO NUEVA WEB DE CENTRO.	
	5	SE HAN PROPORCIONADO MÚLTIPLES RECURSOS AL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.	
	2		
	4		
	4	TODO EL PROFESORADO HA TENIDO UN IPAD PARA USO DOCENTE.	





2.- Fomentar una convivencia enriquecedora y constructiva con los miembros de la comunidad educativa y o t r a instituciones. Incentivando las actividades culturales y deportivas.	- Comunicarnos a través de los correos de la cuenta de educa Madrid.	4	EL SOCIOGRAMA DEL TEST SOCIOESCUELA	ESPACIO DE ESCUELA DE PADRES CON DOCUMENTOS FÍSICOS Y ESCUELA DE PADRES EN LA WEB NUEVA DEL CENTRO.
	-Mantenimiento de reuniones mensuales con la trabajadora y educadora social de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la zona.	5	ESTE CURSO SE HA REALIZADO AL COMIENZO.	
	- Reuniones mensuales con el Ayuntamiento y su concejala de educación así como con la AMPA cuando lo requieran	4	SEGUIR DINAMIZANDO Y ORGANIZANDO DIFERENTES ACTIVIDADES CULTURALES CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA: DÍA DE LA FAMILIA, FESTIVALES, CARNAVALES, SEMANAS CULTURALES....	REALIZACION DE ACTIVIDADES DE MADRID COMUNIDAD OLIMPICA Y DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
	- -Reuniones con la Junta de Portavoces de directores de la DAT Norte.	5		
	-Reuniones mensuales con la Policía Local. -Reunión al principio de curso con la Guardia Civil del Molar . Plan Director para la Convivencia.	5		
	- Reuniones con Instituto y centros educativos de la zona.	5		
	-Dinamización a través del tablón de anuncios de los alumnos.	5		
	-Promoción de la elección de un delegado y subdelegado de aula.	2	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE INMERSION LINGÜÍSTICA	DOTAR DE TOTAL ACCESIBILIDAD LOS EPACIOS DEL CENTRO PARA PERSONAS CON MOBILIDAD REDUCIDA.
	-Planificación a través de los tutores de Asambleas de alumnos que trasladen al Equipo Directivo sus propuestas y dificultades.	2	VIAJE DE FIN DE CURSO	
	-Apoyo de programas para el alumnado como Compensatoria Externa que contribuyan a estructurar el tiempo extraescolar fomentando la integración social del alumnado perteneciente a colectivos sociales o culturales desfavorecidos.	5	GRADUACIONES Y SEMANA DE LA CONVIVENCIA	SER IDENTIFICADOS CENTRO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO MOTÓRICO
-Desarrollo de múltiples actividades colectivas y deportivas.- Realización de otras actividades: Festival de Navidad, Carnaval, Halloween, Graduaciones de sexto y E. Infantil, Acercamiento a los grupos de emergencia, Actividades de E. Vial con la Policía Local, Celebración de la Carta Puebla,...	5	ASISTENCIA A CONGRESOS CON LOS ALUMNOS: STEAM Y DIGICRAFT		





3. Actualizar y crear documentos y espacios específicos del centro documentos para adecuarlos a la normativa actual y espacios para hacer más atractivos y poner en funcionamiento (biblioteca, patios, tecnología, música, fisioterapia, ...)	- Crear nuevos espacios en el centro.	5	SE HAN CREADO NUEVOS ESPACIOS EN EL CENTRO EN EL EDIFICIO DE PRIMARIA Y DE USOS MULTIPLES	CONTINUAR TRABAJO DE LA COMISION DE PATIO DEL CONSEJO ESCOLAR
	- Adecuar con todos los miembros de la comunidad educativa los dos patios del centro.	3		
	-Montaje de la nueva biblioteca que pasa de ser una aula de nuevo a su función original	2	SE HAN DECORADO DIFERENTES ESPACIOS DEL CENTRO CON MURALES CREADOS POR LOS ALUMNOS.	DOTAR DE NUEVOS ESPACIOS: AULAS-TUTORIAS EN DIFERENTES LUGARES DEL CENTRO.
	-Organización de diferentes espacios de recreo para los alumnos de forma rotatoria.	5	SE HA ADQUIRIDO MOBILIARIO PARA DIFERENTES ESPACIOS	

b) PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el rendimiento académico del alumnado a través del desarrollo de las competencias básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogos en la asamblea, salidas al entrono, manipulación de los objetos, uso de la pizarra digital y el ordenador, creación de obras plásticas, resolución de conflictos de forma cada vez más autónoma. -Celebraciones en el Centro: Día de la familia, Semana Cultural, Carnaval, Semana de la convivencia, etc. 	<p>5</p> <p>5</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en los Planes llevados a cabo por el centro (Steam), adaptándolos y aplicándolos en nuestras aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de medios tecnológicos disponibles en el centro, (Ipad, Pizarra Digital, ordenadores de aula). - Intercambio de experiencias en claustro. -Organización y optimización de los recursos disponibles. - Desarrollo de actividades específicas y ambientación y decoración de espacios comunes del centro. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se han podido llevar a a cabo todos los Planes de Centro recogidos en la PGA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simplificar algunos planes, para que se puedan llevar a acabo de manera optima.





<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación de las familias como parte fundamental de la comunidad educativa tanto en las actividades del centro como en la vida escolar de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer información (TEAMS) y favorecer la colaboración de las familias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Hacerles partícipes de actividades, talleres, proyectos realizados por todo el Centro (Carnaval, Halloween, Día de la familia, San Patrick...) 	<p>5</p> <p>5</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, respetar y aplicar las normas de convivencia que rigen nuestro centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo del plan de convivencia del centro. - Puesta en práctica de acciones tutoriales que favorezcan la integración y cohesión del grupo: <ul style="list-style-type: none"> * Conciencia emocional. * Autoestima. * Regulación Emocional. *Habilidades socioemocionales. - Participación en el Centro de la Educadora Social. 	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se han llevado a cabo dinámicas de convivencia por parte de la Educadora Social con el ciclo de Educación Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alguna session de trabajo con el Ciclo de Educación Infantil.



<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el uso de medios audiovisuales, informáticos y materiales, tanto en el profesorado, alumnado y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del aula móvil. - Fomentar el uso de los diferentes recursos tecnológicos en el desarrollo de los Proyectos. -Desarrollo de diferentes aplicaciones y sus utilidades: Teams. - Realización de cursos y exámenes para la adquisición de la Competencia Digital del profesorado. 	<p>4 3 4 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos equipos informáticos no funcionan de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los equipos informáticos de las aulas de E.I. - Posibilidad de incluir una impresora para el Ciclo de E.Infantil.
--	--	----------------------------	--	---

PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>DESARROLLAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DISEÑANDO PLANES DE REFUERZO QUE SE ASAPTEN A SU CASUÍSTICA.</p>	Diseño y aplicación de los planes de refuerzo.	5	<p>Instrucciones de programación LOMLOE poco intuitivas y tardías, es complicado poder cambiar la formar de llevar las clases para adaptarse a una nueva normativa una vez combinada el curso, y más cuando no todos los cursos se rigen por ellas. Además, las propias editoriales no sabían cómo actuar.</p> <p>Los desdobles llevados a cabo se han realizado regularmente y con resultados positivos.</p> <p>El trabajo con el equipo de apoyo ha sido muy positivo con continúa coordinación.</p>	<p>En cuanto a programaciones, sería de mucha ayuda, tener una reunión, todo el profesorado del claustro, a principio de curso, en la que explique y ejemplifique cómo adaptarse a la nueva normativa LOMLOE.</p> <p>En los cursos numerosos y complejos, aunque sería ideal que en todos, se realizasen desdobles ya que se comprueba que el desarrollo de las clases es más fluido y productivo para el alumnado.</p> <p>Seguir dando peso al equipo de apoyo, para poder atender mejor la diversidad de las aulas.</p>
	Diseño y aplicación de las programaciones.	3		
	Realización de desdobles.	4		
	Adaptaciones curriculares.	5		





<p>MEJORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO APLICANDO METODOLOGÍAS ACTIVAS.</p>	<p>Talleres de convivencia. Talleres de digitalización. Actividades fuera del aula y en el entorno.</p>	<p>4 3 5</p>	<p>Se le ha dado poca importancia y visibilidad a la coordinadora de bienestar.</p> <p>Al principio de curso, no hubo buena coordinación entre la educadora social y el claustro, surgiendo multitud de diferencias que han afectado al clima del aula y del colegio. Con el cambio, hemos conseguido que tanto el alumnado como el claustro mejore la convivencia.</p> <p>Poca participación en los talleres de digitalización, no se han tenido en cuenta necesidades previas.</p> <p>Las actividades fuera del aula y en el entorno han despertado mayor interés en el alumnado, mostrando mejor rendimiento, una mejor participación y una mayor motivación a la hora de afrontar los distintos contenidos.</p>	<p>Dar mayor peso a la coordinadora de bienestar.</p> <p>Reunión de coordinación al principio de curso, junto con la educadora social y la coordinadora de bienestar para concretar y organizar actividades de convivencia adaptadas al horario escolar.</p> <p>Realizar un cuestionario previo para detectar las necesidades de las familias y poder adaptar el curso.</p> <p>Mantener y ampliar las actividades fuera del aula y en el entorno.</p> <p>Estudiar una manera más factible para poder realizar excursiones a menos coste.</p>
<p>AMPLIAR CONOCIMIENTOS ATRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTERNAS E INTERNAS.</p>	<p>Talleres internos. Colaboración familias. Jornadas colaborativas.</p>	<p>4 3 3</p>	<p>Algunos talleres internos, con la colaboración familiar, han sido muy positivos y productivos, por el enfoque diferente de lo trabajado.</p> <p>Ha habido colaboración familiar, pero casi siempre participaban las mismas.</p>	<p>Ampliar los talleres de familias.</p> <p>Buscar un sistema rotativo para que todas las familias de distintos cursos puedan participar en algún momento, teniendo varias opciones y puedan elegir el momento de participar.</p>





PROMOVER LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVAS PARA TRABAJAR COORDINADAMENTE Y CREAR UN ENTORNO SEGURO.	Difusión de normas y cartelería.	5	<p>Los patios inclusivos deberían tener algunas alternativas más para paliar diferentes intereses.</p> <p>Aunque se han realizado muchas actividades de carácter emocional, funcionan en el momento pero a largo plazo no se sabe aplicar.</p> <p>Las actividades del día de la familia era demasiadas, muy cortas y con un horario poco flexible.</p>	<p>Reforzar tutorías y el papel del tut@r como centro y protagonista importante del grupo.</p> <p>Actividades emocionales trabajadas a lo largo del curso y no en un momento aislado para que el alumnado vaya consiguiendo herramientas que le ayuda al día a día.</p>
	Actividades tutoría.	5		
	Charlas, talleres dinámicas.	5		
	Actividades emocionales.	5		
	Patios inclusivos.	4		
	Día de las familias.	5		

c) PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1. Llevar a cabo las funciones específicas de este órgano de participación en la gestión del centro.</p>	<p>Recibir información de la PGA, planes de actuación y de las actividades extraescolares y complementarias previstas para todo el curso.</p> <p>Aprobación de la gestión económica.</p> <p>Organización de las comisiones de trabajo.</p> <p>Difusión al resto de la comunidad educativa de los temas tratados y acuerdos alcanzados.</p> <p>Información de la Memoria final de curso.</p> <p>Solicitud jornada continua 2023-24</p> <p>Elección empresa de comedor.</p> <p>Gestión ACCEDE.</p>	<p>5</p>	<p>Se han realizado todas las tareas programadas.</p>	<p>MEJORAR LAS INSTALACIONES DEL CENTRO</p>
<p>2. Desarrollar el plan de mejora de las destrezas instrumentales propuesto por la Dirección General de Educación Infantil y Primaria.</p>	<p>Rendición de cuentas con la comunicación de los resultados de las evaluaciones externas.</p> <p>Analizar los resultados de la evaluación de diagnóstico e introducir propuestas de mejora.</p> <p>Comunicación entre AMPA, claustro y Ayuntamiento.</p>	<p>5</p>	<p>Se han realizado las tareas programadas en PGA.</p>	<p>Continuar en la misma línea.</p>





<p>3. Establecer actividades que se pueda compartir con la familia.</p> <p>4. Fomentar el diálogo como herramienta para solucionar conflictos.</p>	<p>Campañas informativas de participación familiar.</p> <p>Recogida de información.</p> <p>Actividades en las que se colabore con el centro.</p> <p>Realización de talleres u otras actividades propuestas por el AMPA, accesibles para todos.</p> <p>Fomento de la participación del Consejo Escolar en el apoyo a la aplicación y conocimiento de normas de convivencia.</p>	<p>4</p>	<p>Día de la Familia, Halloween, Navidad.</p> <p>La celebración del Día de la Familia ha sido bastante positiva, con gran participación tanto del Claustro, como del alumnado y familias.</p>	
--	--	-----------------	---	--

d) PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

E. INFANTIL

PLAN DE ACTUACION DE LOS EQUIPOS DOCENTES				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1. Elevar el rendimiento académico del alumnado a través del desarrollo de las competencias básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades variadas que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas: asamblea, dramatizaciones, narraciones, canciones, audiciones, rutinas, diálogos, estrategias expositivas e indagatorias. - Intercambio de información con los especialistas para coordinar el desarrollo de los diferentes proyectos. - Realización de las evaluaciones iniciales y finales aportadas por los programas. 	5	Especial dificultad en el desarrollo de la prueba de comprensión de problemas.	Las pruebas de evaluación no son adecuadas ni miden los resultados reales de los alumnos/as, por lo que se podría considerar su no aplicación.
		4		
		5		
<p>2. Desarrollar los diferentes Proyectos (STEM) y Planes de Mejora del Centro, trabajando de forma coordinada con toda la Comunidad Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con el equipo docente para llevar a cabo la planificación y desarrollo del Proyecto STEAM del Centro. - Actividades de cálculo mental, comprensión de problemas, ortografía y actividades de comprensión lectora en las asambleas a lo largo de la semana, de modo flexible, atendiendo a las necesidades de los alumnos. 	5		
		4		





<p>3. Conocer, respetar y aplicar las normas de convivencia que rigen nuestro Centro. Fomentando el uso del diálogo como herramienta para solucionar los conflictos favoreciendo el respeto a sí mismo y a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de normas del aula. - Cuentos, talleres, dramatizaciones, etc. - Implicación de las familias en la consecución de las normas de convivencia. - Resolución de conflictos, ofreciendo al profesor como modelo mediador, que se implica y responde ante las dos partes. - Asamblea como recurso reflexivo en E.I. - Dialogar y escuchar las opiniones de los demás. - Actividades para trabajar el autoconcepto y la autoestima positiva, así como la identificación de emociones. - Jornadas de Convivencia. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la Semana de la Convivencia en el mes de Septiembre, como forma de acogida y presentación del nuevo curso.
<p>4. Ambientar los espacios de aula y comunes en función de los diferentes proyectos trabajados y festividades comunes para todo el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de diferentes talleres con los diferentes miembros de la comunidad educativa. - Decoración del aula y los espacios comunes. - Aportaciones familiares en los Proyectos (libro viajero, decoración del Hall, disfraces...) 	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>		

PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES 1er Ciclo





OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1. Afianzar las normas de aula para mejorar la convivencia y el clima de trabajo.</p>	<p>Reuniones, diálogos y debates. Elaboración de normas de aula consensuadas. Uso de la agenda.</p>	<p>4 4 3</p>	<p>Se han hecho dinámicas de grupo con diferentes actividades con la intención de crear un espíritu de grupo y pertenencia a un colectivo.</p> <p>La agenda no se ha mostrado como una herramienta de uso diario en la cual, los alumnos apunten actividades, tareas o comunicaciones importantes.</p>	<p>Dedicar una sesión semanal obligatoria a la realización de tutoría de grupo y dinámicas que promuevan las habilidades sociales, la tolerancia y el respeto.</p> <p>Usar de manera más efectiva la agenda, elemento que promueve la propia autonomía del alumno.</p> <p>Asignar un tablón con un lugar fijo en el cual se anoten deberes, tareas o comunicaciones importantes, de cara a que el alumnado vaya adquiriendo responsabilidad en todo aquello relacionado con sus actividades.</p>



<p>2. Coordinar los Planes de Mejora, su realización y temporalización semanal.</p>	<p>Establecimiento de técnicas, instrumentos, actividades y tiempos para el desarrollo de los Planes de Mejora.</p>	<p>4</p>	<p>Se han llevado a cabo de forma diaria y semanal, de forma específica o dentro de las actividades programadas, durante las sesiones correspondientes a las asignaturas relacionadas con dichos planes.</p>	
<p>3. Promover hábitos saludables de estudio (postura, materiales, silencio, atención...) y potenciar las rutinas de trabajo en el aula y en casa.</p>	<p>Desarrollo de rutinas y dinámicas para trabajar técnicas de estudio básicas: control postural, lugar adecuado, organización del material, silencio y concentración.</p>	<p>3</p>	<p>El control postural del alumnado a la hora de sentarse no era todo lo óptimo que se pretendía.</p>	<p>Reforzar el papel de la fisioterapeuta como un elemento transformador de ciertos hábitos diarios en el aula. Aumentando sus intervenciones en las aulas.</p>
<p>4. Diseñar y poner en marcha las programaciones de las áreas para garantizar el abordaje de los contenidos imprescindibles.</p>	<p>Diseño y aplicación de las programaciones. Reuniones de coordinación de equipos y especialistas.</p>	<p>3 3</p>	<p>Las reuniones de coordinación entre equipos, en numerosas ocasiones, no contaban con todos los docentes.</p>	<p>Concretar reuniones periódicas (3 – 4 semanas) de los equipos y especialistas, asignándolas en el Planning mensual que se realiza.</p>
<p>5. Contribuir a la implantación, desarrollo y seguimiento de todos los planes del Centro.</p>	<p>Colaboración en el diseño y desarrollo del Proyecto STEAM. Formación del profesorado en el Proyecto de Digitalización del centro.</p>	<p>3 3</p>		<p>Seleccionar los planes y proyectos, ajustándonos al tiempo y a las características y necesidades de la Comunidad Educativa.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES (2º EQUIPO)





OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Afianzar las normas de aula para mejorar la convivencia y el clima de trabajo.	Reuniones, diálogos y debates. Elaboración de normas de aula consensuadas. Uso de la agenda.	4 4 3	Incidentes entre compañeros. Poca autonomía en el uso de la agenda.	Realizar sesiones de tutoría y dinámicas que promuevan las habilidades sociales, la tolerancia y el respeto. Promover la autonomía y responsabilidad en el uso de la agenda.
2. Coordinar los Planes de Mejora, su realización y temporalización semanal.	Establecimiento de técnicas, instrumentos, actividades y tiempos para el desarrollo de los Planes de Mejora.	3	Se han desarrollado con intensidad, invirtiendo gran parte del tiempo de las sesiones. Mejora de los resultados. Algunas de las fichas actividades relacionadas con los Planes de Mejora no están actualizadas.	Creación de un banco de recursos para practicar los Planes de Mejora.
3. Promover hábitos saludables de estudio (postura, materiales, silencio, atención...) y potenciar las rutinas de trabajo en el aula y en casa.	Desarrollo de rutinas y dinámicas para trabajar técnicas de estudio básicas: control postural, lugar adecuado, organización del material, silencio y concentración.	3	La mayoría de los alumnos no tienen hábitos de estudio y no saben cómo estudiar, lo que afecta a sus resultados.	Insistir en las técnicas básicas de estudio. Dedicar una sesión semanal en formar al alumnado en distintas técnicas de estudio.
4. Diseñar y poner en marcha las programaciones de las áreas para garantizar el abordaje de los contenidos imprescindibles.	Diseño y aplicación de las programaciones. Reuniones de coordinación de equipos y especialistas.	3 3	Difícil coordinación entre los diferentes cuerpos docentes	Emplear metodologías más activas.





5. Contribuir a la implantación, desarrollo y seguimiento de todos los planes del Centro.	Colaboración en el diseño y desarrollo del Proyecto STEAM.	3	Falta de tiempo para integrar los diferentes proyectos en la práctica docente diaria.	Seleccionar los planes y proyectos, ajustándonos al tiempo y a las características y necesidades de la Comunidad Educativa.
	Formación del profesorado en el Proyecto de Digitalización del centro.	3		

EQUIPOS DOCENTES 3º EQUIPO (5º - 6º)

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, TANTO EN LA LENGUA MATERNA COMO EN LA LENGUA EXTRANJERA.	Celebración de asambleas en la primera sesión de la mañana.	4	Algunas dinámicas han conseguido cohesionar el grupo, otras en cambio, no saben aplicarlas fuera del aula.	Dedicar tiempo a realizar actividades que permitan resolver conflictos.
	Reuniones, diálogos y debates.	3	En los debates y diálogos les cuesta mucho respetar los turnos de palabra y escuchar otras opiniones.	Realizar un coloquio mensual para tratar temas importantes por los que muestran interés.





FAVORECER LA ADQUISICIÓN Y EL AVANCE DEL ALUMNADO EN LOS APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS DE CADA ÁREA.	Diseño de rutinas y dinámicas para trabajar técnicas de estudio básicas.	4	El uso de distintas técnicas y recursos facilita la adquisición de contenidos.	Crear un banco de recursos en el que se cuelgan distintas fichas o recursos para practicar los Planes de Mejora.
	Establecimiento de técnicas, instrumentos, actividades y tiempo para el desarrollo de los Planes de Mejora.	4	Algunas fichas actividades relacionadas con los Planes de Mejora están obsoletas.	Dedicar una sesión semanal a formar al alumnado en distintas técnicas de estudio.
FAVORCER EL USO DE LAS TIC CON EL FIN DE AUMENTAR LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE.	Empleo de las TIC en la práctica docente diaria para la búsqueda de información, exposición, comunicación...	5	El uso de las TIC resulta más motivador para el alumnado, aprendiendo nuevos recursos y apps con los que mejorar su rendimiento.	Formar al profesorado con apps o recursos digitales que puedan incorporar a su práctica docente.

F. VALORACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORADO: ANEXO V





4.-PLANES DE TRABAJO

I. PLAN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.

PLAN DE LA BIBLIOTECA				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1. Contribuir con área de lengua, mejorando las habilidades lingüísticas del alumnado.</p>	<p>Realización de préstamos de ejemplares para la biblioteca de aula.</p> <p>Lecturas grupales.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>El uso de la biblioteca no se ha podido llevar a cabo desde principio de curso, porque no existía una figura de coordinación,</p>	<p>Crear una comisión desde inicio de curso.</p>
<p>1.2 Descubrir en el alumnado la biblioteca y sus recursos bibliográficos como fuente de saber y búsqueda de información.</p>	<p>Difusión de la biblioteca y sus recursos.</p> <p>Recuperación del proyecto de biblioteca de antes de la pandemia, gestión, revisión de ejemplares...</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>responsable de ello.</p> <p>Logros: se consiguió empezar en el 2º trimestre, con la semana del libro.</p>	
<p>1.3 Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura.</p>	<p>Fomento de actividades grupales, cuentacuentos, concursos...</p> <p>Día del libro</p> <p>Organización de actividades en la semana del día del libro.</p> <p>Puesta en marcha del apadrinamiento lector por los mayores del cole.</p>			





<p>2.1 Fomentar en el alumnado las rutinas de cuidade y asistencia en la biblioteca.</p> <p>2.2 Dotar de la cartelería adecuada para recordar los hábitos y normas respecto a un buen uso de la biblioteca.</p>	<p>Recordar las normas de uso de la estancia en la biblioteca.</p> <p>Creación de carteles relacionados con el adecuado uso de materiales de la biblioteca.</p>	<p>4</p> <p>4</p>		
<p>3.1 Colaborar con los Planes de mejora de los resultados y Proyecto STEM aportando recursos bibliográficos adecuados y suficientes.</p> <p>3.2 Gestionar el préstamo de los ejemplares por curso Planes lectores de centro.</p>	<p>Dotación de ejemplares y recursos.</p> <p>Inventario por temática/Proyectos.</p> <p>Revisión de planes lectores y registro de préstamo/ devolución.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Es necesario dotar la biblioteca con libros y cuentos actualizados y adecuados.</p> <p>Debido a las diferentes sustituciones en el momento de organización de la biblioteca para los coordinadores, no se ha podido llevar a cabo adecuadamente.</p>	<p>Aunque exista la figura de coordinador de biblioteca, los tutores de cada aula, podrían hacer uso de la biblioteca un día a la semana, utilizando un cuadrante de asistencia.</p>





I. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL.

EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA Y PLAN LECTOR				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Desarrollar la imaginación y la creatividad y buscar el espíritu de curiosidad.	- Actividades variadas: lectura animada, actividades plásticas, dramatización, etc.	4	Poca asistencia a teatros y bibliotecas.	Realizar más talleres de animación a la lectura.
2. Valorar los libros como portadores de conocimientos, experiencias mágicas y maravillosas.	- Dramatizaciones de los cuentos	4		
	- Rincón de la biblioteca, del juego simbólico y del Proyecto.	4		
	- Visualización y análisis de vídeos.	4		
	- Tener contacto al menos una vez al día con recursos literarios.	4		





<p>3. Mejorar y estimular la comprensión lectora y la expresión oral a través de la literatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizaciones de los cuentos. 4 - Rincón de lectura. 4 - Biblioteca. 2 - Rincón del juego simbólico. 5 - Aprendizaje de refranes, poesías, retahílas y canciones. 5 			<p>Plantear actividades internivelares, (talleres, dramatizaciones, cuenta-cuentos, etc), a lo largo de todo el curso escolar.</p>
<p>4. Crear un espacio óptimo para fomentar el interés por la lectura, para crear un buen hábito lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento de la biblioteca de aula. 3 - Creación de un Rincón tranquilo que favorezca el hábito lector. 4 - Realización de actividades motivadoras en los espacios destinados a la lectura. 3 		<p>Falta de recursos motivadores y actualizados que favorezcan la creación de un espacio óptimo, tanto en la biblioteca de centro como de aula.</p> <p>La biblioteca del centro, debería tener un uso exclusivo para tal fin.</p>	<p>Dotación de recursos literarios actualizados, adecuados, diversos, etc.</p> <p>Funcionalidad de la biblioteca del centro.</p>





5. Retomar el apadrinamiento lector.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de encuentros y actividades que nos hagan disfrutar con este Proyecto. 	3	No se ha llevado a cabo el apadrinamiento lector de una forma efectiva.	Impulsar este Proyecto, desde principio de curso, con una programación propia.
6. Familiarizarse a lo largo del curso con un determinado número de libros y/o cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de libros. - Lectura semanal de cuentos en diferentes formatos. - Lectura libre en el rincón de lectura del aula. 	4 5 4	No se ha realizado el préstamo de libros, cuentos...	Realizar en los tres niveles un préstamo de libros por aula.

PRIMARIA

FOMENTO DE LA LECTURA Y PLAN LECTOR				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN N 1-2-3-4-5	DISFUCIONES Y/O LOGROS MÁS SINIFCATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1. Crear un espacio de lectura en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de una biblioteca de aula. - Elaboración de un inventario de todos los libros por colecciones y editoriales. - Creación de un Rincón de la calma. - Elaboración de las normas que rigen la lectura de cualquier ejemplar, ya sea individual o colectiva. - Cuidado de los ejemplares. 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura se suele ver como un tiempo de divertimento, lo que genera motivación. - Cuando se lee de forma autónoma no siempre se dedica todo el esfuerzo a leer con atención debido a la disponibilidad de otros libros. - No siempre se cuidan los libros como se debería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener estanterías que faciliten la clasificación y el mantenimiento del orden de los libros. - Especificar penalizaciones por no cuidar como se debe el material.
<p>2. Promover la lectura tanto en castellano como en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración del Día del libro: apadrinamiento lector, lectura por grupos en la biblioteca, rincones lectores en el patio, creación de un cómic y una poesía. - Diseño y realización de fichas de lectura. - Lecturas de cuentos/fábulas populares una vez por semana. - Lectura trimestral de un cuento más extenso. - Lectura de los cuentos de las unidades del libro de texto. - Explicación de los tipos de textos más comunes, en especial los narrativos y las poesías con su rima. 	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las lecturas han suscitado el interés de los alumnos, además de que un número importante de ellas no les eran conocidas. - Cualquier lectura por parte de un compañero de niveles superiores ha generado entusiasmo. Se ven como referentes. - Se han aprovechado las lecturas para conocer otras formas de vida y, sobre todo, trabajar en valores de forma transversal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más variedad de libros y de más actualidad para la biblioteca de aula. - Más continuidad en la idea del apadrinamiento lector a través de un hilo conductor desarrollado durante todo el curso y con un horario definido.





3. Visitar la biblioteca del centro y del municipio.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de animación a la lectura: uso de la biblioteca, establecimiento e interiorización de las normas. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - La biblioteca del centro es un espacio muy acogedor, bien ambientado y decorado y que invita a la lectura y disfrutar de ella. A los alumnos les gusta ir y lo sienten como algo especial. - No se promueve durante el curso bajar a ella más allá de las iniciativas individuales. - No se ha visitado la biblioteca municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un horario por curso para su uso prescriptivo una vez a la semana o cada quince días. - Hacer teatros y diseñar actividades dinamizadoras. - Establecer un sistema de préstamo de libros. - Seguir trayendo nuevos ejemplares de colecciones actuales y otros clásicos.
4. Potenciar la comprensión lectora y expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de múltiples soportes y distintos tipos de texto. - Lectura y subrayado con colores de enunciados. - Debates-coloquio y charlas. - Exposiciones orales. - Diseño y realización de fichas de lectura. - Hacer predicciones sobre el contenido. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - La respuesta a todo tipo de preguntas (literales, inferenciales y críticas) son muy bien recibidas, al igual que los debates fruto de todos los temas de discusión, que acaban siendo enriquecedores y fomentan una actitud crítica al tiempo que otras pautas de comportamiento como el respeto. - Son contenidos que se trabajan de forma específica, pero también transversal, en todas las áreas y a través de multitud de actividades diferentes. 	-
5. Atender a la lectura en voz alta y cultivar su atención.	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizaciones, exposiciones, teatros, cuentacuentos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Las lecturas son una de las actividades favoritas de los alumnos. Se muestran entusiasmados con ellas, sienten intriga, se lo pasan bien, imaginan, tienen temas de debate, se sorprenden y valoran mucho tener un espacio diferenciado. - Funciona muy bien la rutina y tener claros los momentos destinados a ello. 	-





6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para fomentar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas digitales en las plataformas MadREAD, Smile and Learn y WeebleBooks. - Escritura y creación de diferentes tipos de texto en procesadores de texto: Pages, Word y Notas. 	4	<ul style="list-style-type: none"> - La gran variedad e instantaneidad que ofrecen estas plataformas facilitan mucho la lectura para todos los alumnos fuera y dentro del aula. 	-
7. Invitar a las familias a la organización de la biblioteca del centro y el desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de actividades: concursos, cuentacuentos, teatro. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha propuesto poco a las familias participar en actividades relacionadas con la lectura, sea o no en la biblioteca. - No siempre se lee en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de libros (mercadillo). - Lectura de cuentos populares asociados a los distintos orígenes. - Concurso literario de familias y alumnos.

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA Y PLAN LECTOR (EQUIPO 2)

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Crear un espacio de lectura en el aula.	Lectura individual y colectiva. Cuidado de los ejemplares.	4 3	Se ha realizado habitualmente en diversos formatos y sobre diferentes tipos de texto. Uso frecuente de la biblioteca del aula. Falta de responsabilidad en el cuidado y devolución.	Promoción de los buenos hábitos para la lectura y el cuidado de los libros.





<p>2. Promover la lectura tanto en castellano como en inglés.</p>	<p>Celebración del Día del Libro.: Apadrinamiento lector Libro viajero del agua relacionado con el proyecto STEAM.</p>	<p>5 5</p>	<p>Realización del apadrinamiento: actividad muy emotiva y enriquecedora. Noticiero (TeleTercero) Lectura diaria</p>	<p>Realizar actividades animación a la lectura entre diferentes niveles: recomendaciones, debates, teatro cuentacuentos, encuentros literarios...</p>
<p>3. Visitar la biblioteca del centro y del municipio.</p>	<p>Realización de actividades de animación a la lectura: uso de la biblioteca, normas, lectura en sala.</p>	<p>2</p>	<p>Tres visitas a la biblioteca del centro. Libros ya muy usados/ desfasados.</p>	<p>Dotar de nuevos fondos la biblioteca del centro Aumentar las colecciones del programa ACCEDE</p>
<p>4. Potenciar la comprensión lectora y expresión oral.</p>	<p>Uso de múltiples soportes y distintos tipos de texto. Lectura y subrayado de enunciados. Cuaderno viajero de problemas Debates y charlas Exposiciones orales Realización y elaboración de fichas de comprensión en papel y digitales.</p>	<p>5 4 4 4 5</p>	<p>Mejoría en los resultados de comprensión y aumento de la participación del alumnado.</p>	<p>Realización de un proyecto de radio/ revista.</p>
<p>5. Atender a la lectura en voz alta y cultivar su atención.</p>	<p>Grabaciones de dramatizaciones, exposiciones, teatro, cuentacuentos... Progreso de la lectura en TEAMS.</p>	<p>4 4</p>	<p>Progreso de lectura de TEAMS es una herramienta motivadora para la mejora de la lectura y útil para la evaluación.</p>	





6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para fomentar la lectura.	Lecturas digitales en las plataformas MadREAD, Smile & Learn y Weeblebooks . Escritura y creación de diferentes tipos de texto en procesadores de texto. Pages, Word y Notas.	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	Se han creado Planes de lectura en MadREAD para 4º. Se ha iniciado a los alumnos de 3º en el uso de MadREAD. Producciones muy creativas del alumnado.	
7. Invitar a las familias a la organización de la biblioteca del centro y el desarrollo de actividades.	Promoción de actividades: concursos, cuentacuentos, teatro...	<p style="text-align: center;">3</p>	Buena colaboración de las familias en la organización de la biblioteca. Colaboración de algunas familias en los cuentacuentos y exposiciones del proyecto STEAM.	

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA Y PLAN LECTOR TERCER CICLO

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Crear un espacio de lectura en el aula.	Lectura individual y colectiva. Cuidado de los ejemplares.	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Los alumnos han leído libros tanto online como físicos.	Promover la lectura diaria y abogar por su responsabilidad a la hora de hacer los resúmenes/tests para comprobar que han leído.
2. Promover la lectura tanto en castellano como en inglés.	Celebración del Día del Libro Lectura de 1 libro en castellano y otro en inglés por trimestre.	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	Lectura diaria	Realizar actividades animación a la lectura entre diferentes niveles: recomendaciones, debates, teatro cuentacuentos, encuentros literarios...





3. Visitar la biblioteca del centro y del municipio.	Realización de actividades de animación a la lectura: uso de la biblioteca, normas, lectura en sala. En inglés, los libros son online.	2	Libros ya muy usados/ desfasados.	Dotar de nuevos fondos a la biblioteca del centro Aumentar las colecciones del programa ACCEDE
4. Potenciar la comprensión lectora y expresión oral.	Uso de múltiples soportes y distintos tipos de texto. Debates y charlas Exposiciones orales Realización y elaboración de fichas de comprensión en papel y digitales.	4 3 4 4	En alguna ocasión no hacen las tareas. Aquellos alumnos que tienen interés en aprender muestran una mejoría apreciable.	Seguir trabajando la lectura en alto e impulsar la responsabilidad de los alumnos. Mantener contacto con las familias para que nos apoyen en nuestra labor educativa.
5. Atender a la lectura en voz alta y cultivar su atención.	Lectura en voz alta en el aula para mejorar la fluidez.	4	Muchos alumnos leen sin unir palabras.	
6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para fomentar la lectura.	Lecturas digitales en las plataformas MadREAD y Libros.	4	Los alumnos han realizado lecturas online y tests para comprobar su nivel de comprensión en la plataforma iDoceo Connect.	
7. Invitar a las familias a la organización de la biblioteca del centro y el desarrollo de actividades.	No se ha realizado	0	No se ha realizado	

II.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL





INFANTIL.

PLAN DE ACTUACION DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
		1-2 -3- 4-5		
1. Conseguir buena adaptación del alumnado de nueva incorporación al Centro a través del periodo de adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación gradual y en pequeños grupos. - Actividades de presentación, establecimiento de zonas y rincones, elaboración de normas, etc. -Atender a los alumnos de más dificultad. 	5		





<p>2. Conocer las características nuestro alumnado, sus intereses y grado de integración en el grupo, facilitando su participación e integración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Atender la diversidad y las dificultades de aprendizaje del alumnado. -Programar actividades de acogida e integración del alumnado - Promover juegos y actividades lúdicas libres o dirigidas. - Organización del aula (normas de clase, horario, responsabilidades, equipos, responsable del día, juegos por rincones. 	<p>5</p>		
<p>3. Guiar y estimular al alumnado sobre su proceso de aprendizaje y métodos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Atender la diversidad y las dificultades de aprendizaje del alumnado. -Plantear actividades significativas, que despierten su curiosidad a través del descubrimiento. - Realizar actividades con diferentes tipos de agrupamiento. - Talleres multisensoriales a través de los cuales puedan vivenciar los aprendizajes. 	<p>5</p>		





<p>4. Conseguir una mayor coordinación de equipo que interviene en el ciclo en los ámbitos de programación y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de equipo - Reuniones con las especialistas que imparten sesiones en Ed. Infantil. - Reunión conjunta con primaria. - Reuniones con el equipo de apoyo y Orientación. 	<p>4</p>	<p>-Frecuencia de las reuniones con el equipo de apoyo y PTSC.</p>	<p>-Mayor frecuencia de reuniones.</p>
<p>5. Informar a las familias acerca de la evolución de sus hijos, de la organización y funcionamiento del centro y de sus vías de participación en la actividad del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Informar a las familias de la organización y funcionamiento del centro y de las fórmulas de participación en las actividades que se desarrollan a lo largo del curso. - Remitir trimestralmente el informe escrito de evaluación. - Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y las familias. - Mantener entrevistas individuales con las familias. - Propiciar la participación de las familias a través de la aportación de materiales para desarrollar los proyectos de aula. - Informar a las familias acerca de todo tipo de temas a través de TEAMS. -Propiciar la participación de las familias en fiestas, talleres... 	<p>4</p>	<p>-Baja participación en las actividades que se proponen a las familias.</p>	<p>-Animar y tomar conciencia de la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos como miembros de la Comunidad Educativa.</p>





PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN TUTORIAL EQUIPOS DOCENTES (EQUIPO 1)				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN N 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Adaptar la programación y la práctica docente a las necesidades del grupo y de cada alumno.	Individualización de los aprendizajes atendiendo a las características de cada alumno.	4	Necesidad de tener más información entre todos los equipos docentes.	Realización de desdobles en los grupos numerosos para favorecer el rendimiento.
	Consulta y actualización de expedientes.	4	Realización de apoyos. Se han llevado a cabo regularmente, salvo en los momentos de enfermedad o sustitución.	Organización de momentos sistemáticos de intercambio de información, coordinación y colaboración.
	Coordinación con todos los agentes implicados para realizar las adaptaciones necesarias atendiendo a la diversidad del aula.	3	Los resultados han sido favorables.	Promoción de las actividades de sensibilización ante la diversidad
	Asistencia a la charla sobre el autismo de la orientadora y la PTSC.	4	Presentación de nuevos protocolos de evaluación ante las necesidades detectadas.	
	Reunión individual del tutor de 1º y los especialistas con la profesional que lleva a uno de los alumnos del aula para recogida de datos importantes y pautas a seguir en la clase.	4	Los alumnos han utilizado el espacio de manera satisfactoria y ha resultado ser una herramienta muy útil.	
	Creación del rincón de la calma en 1º con objetos manipulativos			





<p>2. Fomentar la coordinación entre profesores y familias.</p>	<p>Coordinación entre los profesores de un mismo curso/grupo.</p> <p>Reuniones generales.</p> <p>Entrevistas individuales.</p> <p>Empleo de la agenda, TEAMS, correo EducaMadrid y Raíces.</p> <p>Charlas informales.</p>	<p>4</p>	<p>Acuerdos sobre normas y organización de aula, conflictos entre alumnos.</p>	<p>Seguiremos trabajando los hábitos y rutinas.</p>
<p>3. Potenciar un buen ambiente en el aula, en el que los alumnos se sientan libres de participar y motivados hacia el aprendizaje.</p>	<p>Realización de actividades de acogida a los nuevos alumnos,</p> <p>Realización de actividades que fomenten la cohesión de grupo.</p> <p>Difusión de las normas de aula.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Se han realizado actividades y talleres con las educadoras sociales y en tutoría.</p> <p>Buena integración y acogida de los nuevos alumnos y alumnas.</p> <p>Algunas de las dinámicas necesitan más tiempo para ser efectivas.</p>	<p>Establecimiento de dinámicas más acordes a las necesidades de cada grupo.</p> <p>Presencia de la tutora cuando las dinámicas las desarrollen agentes externos.</p>
<p>4. Promover y potenciar la convivencia en el colegio</p>	<p>Lectura de las normas (agenda y Plan de Convivencia).</p> <p>Creación y uso de carteles.</p> <p>Establecimiento y consenso con el alumnado de las normas y las consecuencias del incumplimiento.</p> <p>Talleres y actividades en el aula con la implicación, la participación y la colaboración de las familias. (Disfraces, decoración, celebraciones, cuentacuentos y presentaciones)</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>Se han creado carteles y se ha informado a los alumnos de las normas y consecuencias del incumplimiento de las mismas.</p>	<p>Continuar trabajando las normas de aula.</p> <p>Promoción de la participación de las familias en las actividades de aula.</p>





5. Favorecer un ambiente emocional positivo.	Programación de dinámicas, talleres y charlas.	4	Se han realizado las actuaciones. Como disfunción, se produjeron varios incidentes con la educadora social durante el primer y el segundo trimestre. Los conflictos siguen surgiendo pero de manera algo más aislada y puntual.	Buscar otro tipo de talleres y dinámicas.
6. Dar información a las familias sobre los diferentes planes.	Reuniones generales y entrevistas individuales. Anuncios en TEAMS. Promoción de la visita a la página WEB	5	Algunas familias piden tutoría fuera del horario y se les atiende. Brecha digital con algunas familias que no tienen acceso a TEAMS o directamente no se conectan	Curso de formación en Teams en septiembre obligatorio para todas las familias
7. Coordinar la puesta en marcha y desarrollo de los planes del centro en relación a su grupo de alumnos.	Colaboración, aplicación y evaluación de los Planes del centro.	4	Se han intentado llevar a cabo. El tiempo de aplicación de estos planes es superior al que tenemos disponible.	Priorización de los planes teniendo en cuenta el currículo, el tiempo disponible y las necesidades del alumnado.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (2º CICLO)				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





1. Adaptar la programación y la práctica docente a las necesidades del grupo y de cada alumno.	Individualización de los aprendizajes atendiendo a las características de cada alumno.	4	Necesidad de tener más información entre todos los equipos docentes.	Realización de desdobles en los grupos numerosos para favorecer el rendimiento.
	Consulta y actualización de expedientes.	4	Realización de apoyos. Se han llevado a cabo regularmente, salvo en los momentos de enfermedad o sustitución.	Organización de momentos sistemáticos de intercambio de información, coordinación y colaboración.
	Coordinación con todos los agentes implicados para realizar las adaptaciones necesarias atendiendo a la diversidad del aula.	3	Los resultados han sido favorables.	Promoción de las actividades de sensibilización ante la diversidad
	Asistencia a la charla sobre el autismo de la orientadora y la PTSC.	4	Presentación de nuevos protocolos de evaluación ante las necesidades detectadas. Derivaciones al Plan de Compensatoria.	
2. Fomentar la coordinación entre profesores y familias.	Coordinación entre los profesores de un mismo curso/grupo. Reuniones generales. Entrevistas individuales. Empleo de la agenda, TEAMS, correo EducaMadrid y Raices. Charlas informales.	4	Nos hemos coordinados para no hacer coincidir exámenes o pruebas en un mismo día y que los alumnos no tengan mucha carga de trabajo de todas las asignaturas. Acuerdos sobre normas y organización de aula, conflictos entre alumnos. Está costando mucho llevar a cabo las rutinas y orden general del aula.	Seguiremos trabajando los hábitos y rutinas.





<p>3. Potenciar un buen ambiente en el aula, en el que los alumnos se sientan libres de participar y motivados hacia el aprendizaje.</p>	<p>Aplicación, análisis y toma de decisiones tras pasar el sociograma. Realización de actividades de acogida a los nuevos alumnos, Realización de actividades que fomenten la cohesión de grupo.</p> <p>Difusión de las normas de aula. Apertura de anecdotario de aula.</p>	<p>3 4 4 3</p>	<p>Falta de información sobre los resultados de los sociogramas. Se han realizado actividades y talleres con las educadoras sociales y en tutoría. Buena integración y acogida de los nuevos alumnos y alumnas. Algunas de las dinámicas necesitan más tiempo para ser efectivas. Cumplimentación de anecdotarios de aula.</p>	<p>Establecimiento de dinámicas más acordes a las necesidades de cada grupo. Presencia de la tutora cuando las dinámicas las desarrollen agentes externos.</p>
<p>4. Promover y potenciar la convivencia en el colegio</p>	<p>Lectura de las normas (agenda y Plan de Convivencia). Creación y uso de carteles. Establecimiento y consenso con el alumnado de las normas y las consecuencias del incumplimiento. Talleres y actividades en el aula con la implicación, la participación y la colaboración de las familias. (Disfraces, decoración, celebraciones, cuentacuentos y presentaciones)</p>	<p>5 5 4</p>	<p>Se han creado carteles y se ha informado a los alumnos de las normas y consecuencias del incumplimiento de las mismas.</p>	<p>Continuar trabajando las normas de aula. Promoción de la participación de las familias en las actividades de aula.</p>





5. Favorecer un ambiente emocional positivo.	Programación de dinámicas, talleres y charlas.	4	Se han realizado las actuaciones. Como disfunción, se produjeron varios incidentes con la educadora social durante el primer y el segundo trimestre. Siguen surgiendo los mismos conflictos porque los alumnos no son capaces de aplicar lo aprendido en las dinámicas de una forma funcional.	Buscar otro tipo de talleres y dinámicas.
6. Dar información a las familias sobre los diferentes planes.	Reuniones generales y entrevistas individuales. Anuncios en TEAMS. Promoción de la visita a la página WEB	5	Algunas familias piden tutoría fuera del horario y se les atiende.	
7. Coordinar la puesta en marcha y desarrollo de los planes del centro en relación a su grupo de alumnos.	Colaboración, aplicación y evaluación de los Planes del centro.	4	Se han intentado llevar a cabo. El tiempo de aplicación de estos planes es superior al que tenemos disponible.	Priorización de los planes teniendo en cuenta el currículo, el tiempo disponible y las necesidades del alumnado.

PLAN DE ACTUACIÓN ACCIÓN TUTORIAL 3º EQUIPO (5º - 6º)

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
-----------------------------	-------------------------------	---	---	-----------------------------





<p>ADAPTAR LAS PROGRAMACIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO.</p>	<p>Actualización y consulta de expedientes.</p>		<p>En ocasiones, el desarrollo de la clase se ralentiza al tener que atender a los alumnos con necesidades, viéndose implicada toda la clase.</p>	<p>Realizar una reunión mensual con el Equipo de Apoyo para mantener una coordinación y poder adaptar las actividades a los alumnos con necesidades.</p>
	<p>Coordinación con todos los implicados para realizar adaptaciones necesarias.</p>	5	<p>Se han adaptado las actividades en base a las necesidades del aula, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos con necesidades.</p>	
	<p>Individualización de los aprendizajes atendiendo a las características del aula.</p>	2	4	





<p>FAVORECER UN AMBIENTE EMOCIONAL POSITIVO EN EL AULA, EN EL QUE EL ALUMNADO SE SIENTA LIBRE DE PARTICIPAR Y MOTIVADO HACIA EL APRENDIZAJE.</p>	<p>Aplicación de dinámicas de grupo para la mejora de la convivencia y el clima escolar.</p>	4	<p>En su gran mayoría, se ha logrado cohesionar el grupo dentro del aula, pero sin obtener resultados fuera de ella.</p>	<p>Coordinarse con la educadora social, al menos una vez al mes, para hablar sobre los problemas ocurridos en clase y como abordarlos en el aula.</p> <p>Necesidad de una sesión de tutoría a la semana, o cada 15 días.</p>
	<p>Establecimiento de una sesión de tutoría.</p>	4	<p>Hay muchos conflictos en el horario de comedor.</p>	
	<p>Actividades que fomenten la cohesión de grupo.</p>	4	<p>Las últimas actividades con la nueva educadora social ha logrado apaciguar algunas actitudes del alumnado.</p>	





COORDINAR Y DESARROLLAR LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.	Planes del centro.	4	Faltan horas en clase y fuera de ella, para poder organizar bien todo lo que se quiere relacionado con los planes del centro, especialmente con STEAM.	Desarrollar menos planes para poder centrarse más en ellos y profundizar la implicación de ellos.
	Coordinación de profesores.	4	En ocasiones, la carga que tiene el profesorado es muy grande, se quiere abarcar mucho y no se dedica tiempo suficiente a coordinarse, lo que hace que los planes se hagan muy por encima.	Realización de una 1 hora de coordinación con el profesorado y los distintos equipos.
MEJORAR LA COORDINACIÓN ENTRE COMPAÑEROS, PROFESORES Y FAMILIAS.	Coordinación con todos los implicados para realizar adaptaciones necesarias.	2	No hay tiempo para poder coordinarse con los agentes implicados.	Realizar una reunión mensual con el Equipo de Apoyo para mantener una coordinación y poder adaptar las actividades a los alumnos con necesidades.

V. DATOS DE ABSENTISMO POR AULA





En el aula de 3 años. Dado que partimos del primer año de escolarización, en general las faltas de asistencia son ocasionadas por enfermedad o por asistir a consultas médicas, pero hay en concreto un alumno que empezó asistiendo al colegio y de repente dejó de ir más, prolongándose a lo largo del curso y otro que va pocos días y por temporadas y sin justificación alguna por parte de los progenitores pero por lo general ha sido una asistencia asidua y dentro del horario establecido por el centro, menos una niña que aunque ha ido al cole de forma continua siempre ha llegado tarde.

En el aula de 4 años. Durante este curso, ha habido una reiteración de faltas de asistencia por parte de algunos alumnos/as. Hay una alumna que debido a su enfermedad ha tenido que acudir al médico en diferentes ocasiones, todas ellas justificadas. También encontramos dos alumnos/as que han faltado al aula por diversas enfermedades propias de la edad, incluyendo que han llegado tarde de manera casi continua. Por otro lado hay un alumno que ha tenido numerosas faltas de asistencia, concretamente en el segundo y tercer trimestre ha acudido al aula casi al finalizar los mismos, lo que le ha impedido seguir los objetivos y ritmo del aula, estas faltas no han sido justificadas por sus tutores/progenitores.

En el aula de 5 años. La asistencia al aula en la clase de 5 años ha sido bastante regular. Ha habido faltas variadas y ocasionales por enfermedad debidamente justificadas. En particular han faltado dos alumnas de forma más continua. Una de ellas, justificándolo por acudir al dentista con bastante frecuencia. Y otra, muchas veces sin una justificación adecuada, lo que le ha provocado dificultades en la adquisición de algunos contenidos educativos.

AULA DE PRIMERO: El estudio de las ausencias del curso escolar demuestra la existencia de algunos casos a tener en cuenta y con síntomas suficientes para, cuanto menos, estar alerta y seguir de cerca la evolución de los mismos con el fin de prevenir cualquier incurrencia en absentismo escolar. Así, destacan negativamente cinco alumnos con faltas injustificadas desde septiembre a mayo.

AULA DE SEGUNDO: El grupo de 2º está formado por 23 alumnos.

La asistencia escolar ha sido regular sin ningún dato de absentismo a destacar.

Ha habido varios alumnos los cuales han tenido más faltas de asistencia que el resto por cuestiones médicas debidamente justificadas.

La puntualidad a la hora de la entrada al centro ha sido cumplida por la totalidad del grupo, exceptuando casos aislados que llegaban tarde en algunas ocasiones.

La asistencia regular del alumnado de 2º ha favorecido el cumplimiento de la programación y la realización de distintas actividades propuestas.





AULA DE TERCERO: En el **grupo de 3º** la asistencia ha sido regular. Las ausencias han sido por causas justificadas, como visitas sanitarias, enfermedad y motivos familiares. Estas faltas han sido justificadas y/o avisadas a través de la agenda y TEAMS.

Ha habido un caso en el que tuvo que intervenir la PTSC por absentismo, el alumno faltaba con frecuencia y la familia lo justificaba por su debilidad y visitas médicas. Su intervención ha sido positiva, desde el aviso su asistencia es asidua.

Todos los alumnos y alumnas traen sus materiales y realizan las tareas, aunque a veces hay olvidos. La puntualidad de los miembros del grupo es también habitual, tanto por la mañana como por la tarde.

AULA DE CUARTO: no se ha producido ningún caso de absentismo.

La mayoría de las faltas han sido avisadas y/o justificadas, ya sea mediante la agenda, por Teams, o en persona el día anterior a la falta. Los principales motivos de las faltas de asistencia han sido por cita médica o asuntos familiares.

Ha habido dos alumnas que se han ido de viaje durante una semana a lo largo del curso. Ambas han avisado de la ausencia y se han incorporado a la vuelta del viaje recuperando los exámenes que no había podido realizar, con resultados muy buenos.

La puntualidad de entrada al centro tanto por la mañana como en las sesiones de por la tarde se ha respetado y no existen apenas retrasos, salvo casos esporádicos muy puntuales.

AULA DE QUINTO: En el **grupo de 5º** la asistencia ha sido bastante regular. Las ausencias han sido por causas justificadas, como visitas sanitarias, enfermedad y motivos familiares. Estas faltas han sido justificadas y/o avisadas a través de la agenda, secretaría o TEAMS.

Aún así, destaca la ausencia de algunos alumnos, como es el caso de E.O En el mes de mayo visitó a su familia en Francia una semana y media, lo que le hizo perder el ritmo de curso, y le ha costado mucho al incorporarse, pues durante este tiempo no hizo nada porque dice que no tenía tiempo. Destaca también sus numerosos ausencias por enfermedad, coinciden siempre a 1º o 2º sesión, con dolores de tripa y vómitos. Cuando se resfría se queda muy débil, llegando a faltar dos o tres días. También S.L, muchas de sus ausencias son injustificadas, al menos no se justifican a la tutora. La alumna refiere gripe y dolor de cabeza, pero en muchas ocasiones coincide con días en los que hay exámenes. En el segundo trimestre un día se quedó en casa porque le dolía las piernas después del día anterior haber ido de excursión.

La mayor parte de los alumnos traen sus materiales, aunque hay un pequeño grupo que se le ha tenido que llamar la atención, por no traerlos cuando era necesarios. La puntualidad es también habitual, tanto por la mañana como por la tarde.





AULA DE SEXTO: La asistencia del alumnado, a nivel general, ha sido buena. No obstante, hay un alumno que ha faltado con asiduidad debido, supuestamente, a sus jaquecas constantes que están siendo evaluadas por el neurólogo. Sus faltas suelen ser el lunes, viernes o el día siguiente a una salida o actividad organizada por el centro. Contamos con certificado médico que así lo indica.

Las faltas del resto de alumnado han sido justificadas en su mayoría, por parte de sus padres a través de TEAMS o una nota en la agenda. Hay determinados alumnos que no son puntuales, pero ocurre con poca frecuencia.

Han existido casos en los que se han ido de vacaciones a mitad de curso, pero a la vuelta se han puesto al día rápido. Además, ciertos alumnos preguntaban por lo deberes cuando esto ocurría.

PLAN DE CONVIVENCIA

EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACION DEL PLAN DE CONVIVENCIA				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Crear un ambiente educativo y de convivencia que favorezca el desarrollo integral del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Semana de la convivencia a través de juegos cooperativos. - Actividades dinámicas y participativas favorecedoras de la cohesión grupal. - Asambleas grupales. - Actividades y talleres interniveles. 	4 5 5 4	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de juegos cooperativos en equipo. 	Realizar estas jornadas a principio de curso como acogida.





2. Favorecer la incorporación de los alumnos de 3 años al centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para llevar a cabo durante el periodo de adaptación. - Respetar los diferentes ritmos tanto de los alumnos/as como de sus familias. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>		
3. Elaborar normas que faciliten la convivencia en el aula y en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de normas de aula, rutinas diarias, diálogos grupales, canciones y juegos. - Elaboración de carteles representativos de las normas, visibles en las aulas. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>		
4. Crear espacios estimulantes que favorezcan un clima de convivencia armónico.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los espacios del aula a las necesidades del grupo. - Ambientación y decoración del aula y zonas comunes en función de los proyectos desarrollados. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>		





5. Fomentar el uso del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas diarias, diálogos, conversaciones grupales. - Lectura y visualización de cuentos. - Actividades de aula, talleres interniveles, actividades de centro que favorezcan el conocimiento, respeto y cuidado entre el alumnado. 	<p style="text-align: center;">5 5 5</p>		<p>Incorporar actividades a través de la educadora social para Educación Infantil.</p>
6. Utilizar los recursos tecnológicos para mejorar las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que impliquen el uso tecnológico para fomentar la convivencia en el aula y en el centro. 	<p style="text-align: center;">3</p>		





PLAN DE CONVIVENCIA (1º CICLO)				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa en todas las actividades del centro.	Difusión de normas. Distribución de carteles con las normas del centro.	5		
Abordar la resolución de conflictos de forma pacífica.	Registro de incidentes. Asamblea, talleres y charlas. Mediadores (alumnos 6º)	3 4	-Escaso tiempo de los docentes para poder rellenar dichos registros	-Destinar alguna sesión al mes para poder solucionar conflictos a nivel de aula (con el tutor) -Destinar un buzón de conflictos que sirva como catalizador de problemas que surjan en el día a día
Favorecer el proceso de interiorización de las normas por parte de los alumnos.	Lectura de las normas del centro. Establecimiento de normas y sus consecuencias.	5		
Usar los cauces comunicativos para mejorar la relación y participación entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	Uso de la agenda. Sesiones de tutoría. Entrevistas individuales. Reuniones generales.	4 5	-brecha digital con aquellas familias que no acceden a Teams o no tienen acceso a plataformas digitales.	-seguir facilitando talleres de digitalización a las familias pero que sean al inicio del curso escolar
Solicitar ayuda al EOEP para la resolución de conflictos cuando sea necesario.	Consultas y charlas del EOEP.	3	-poco tiempo en general por parte del profesorado para poder reunirse con EOEP	-mejor organización a través de un calendario en el que se incluyan coordinaciones específicas y periódicas.





Potenciar un clima saludable.	Implicación del alumnado en el cumplimiento de las normas y respeto por las mismas.	3		
Promover la participación de las familias y otras instituciones en los planes del centro.	Programación de actividades donde las familias puedan participar y colaborar. Talleres con familias. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos. Día de la familia	4		-Aprovechando las distintas procedencias de las familias, organizar unas jornadas culturales inclusivas en las que cada uno aporte algo significativo de su propia cultura (música, comida, artístico, juego tradicional....)

PLAN DE CONVIVENCIA (2º CICLO)				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa en todas las actividades del centro.	Difusión de normas. Distribución de carteles con las normas del centro.	5	Las actividades de la semana de convivencia han afectado a las programaciones y al ritmo del alumnado.	Organizar las actividades a lo largo de todo el curso.
Promover la participación de las familias y otras instituciones en los planes del centro.	Programación de actividades donde las familias puedan participar y colaborar. Talleres con familias. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	4		Continuar y ampliar la formación en mediación (patrulla de patio)





Abordar la resolución de conflictos de forma pacífica.	Registro de incidentes. Asamblea, talleres y charlas.	3 4	El alumnado es consciente de las normas, pero no son capaces de resolver los conflictos ellos solos.	Realizar sesiones de tutoría y dinámicas que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de respeto.
Favorecer el proceso de interiorización de las normas por parte de los alumnos.	Lectura de las normas del centro. Establecimiento de normas y sus consecuencias.	5	Los alumnos son más conscientes de las normas y sus consecuencias al participar en su creación.	Destinar una sesión quincenal para resolver conflictos en el aula.
Usar los cauces comunicativos para mejorar la relación y participación entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	Uso de la agenda. Sesiones de tutoría. Entrevistas individuales. Reuniones generales.	4 5	Las familias han participado en las tutorías y contestan a las comunicaciones por Teams.	
Solicitar ayuda al EOEP para la resolución de conflictos cuando sea necesario.	Consultas y charlas del EOEP.	4	Escaso tiempo para reunirse y coordinarse. Falta de comunicación por parte del equipo EOEP.	Establecer reuniones para coordinarnos e intercambiar información.
Potenciar un clima saludable.	Implicación del alumnado en el cumplimiento de las normas y respeto por las mismas.	3	Muchas veces empleamos las sesiones de después del recreo y después de comer a resolver los conflictos que han surgido.	Realizar sesiones de tutoría y actividades que fomenten la cohesión de grupo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA 3º EQUIPO (5º - 6º)

OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
-----------------------------	-------------------------------	--	---	-----------------------------





FOMENTAR ACTIVIDADES Y TALLERES CULTURALES QUE FAVOREZCAN LA CONVIVENCIA DEL CENTRO, FAVORECIENDO LA IMPLICACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Programación de actividades donde las familias puedan participar y colaborar.	5	La semana de la convivencia ha afectado mucho a las programaciones y al alumnado, siendo muy difícil retomar el ritmo de trabajo que se había conseguido.	Organizar las actividades a lo largo de todo el calendario escolar, espaciarlas más.
	Estrategia para la resolución pacífica de conflictos.	4		Profundizar más algunas actividades que favorezcan la convivencia, en vez de realizar muchas en poco tiempo.
	Formación en resolución pacífica de conflictos.	3		Ampliar la formación (patrulla de patio).
HACER PARTÍCIPE AL ALUMNADO EN LA ELABORACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.	Creación de cartelería y su distribución.	4	Cuando el alumnado es partícipe de la creación de normal, a nivel de aula, parece que es más consciente de sus consecuencias y se esfuerzan por llevarlas a cabo.	Destinar una sesión quincenal, que podría coincidir con la asignatura de religión y valores, para resolver conflictos en el aula.
	Establecimiento de una sesión de tutoría.	4		
ABORDAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE FORMA PACÍFICA.	Entrevistas.	5	Escaso tiempo para rellenar el cuaderno de conflictos, en ocasiones sería diariamente.	Encontrar un método alternativo al cuaderno de conflictos, o dedicar una exclusiva en la que pueda cumplimentarse.
	Registro de conflictos.	3		





CREAR ENTORNOS MOTIVADORES Y SALUDABLES DONDE SE ENCUENTRE BIEN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Rutinas diarias con el alumnado.	4	En ocasiones, la sesión semanal de tutoría quita más tiempo del debido a otras asignaturas para poder solucionar conflictos.	Realizar sesiones de tutoría, actividades dinámicas, que fomenten la cohesión de grupo.
	1 sesión de tutoría semanal.	4		
	Aplicación y análisis de sociogramas. Asambleas.	4		
USAR LOS CAUCES COMUNICATIVOS PARA MEJORAR LA RELACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Uso de la agenda.	5	En ocasiones, las familias no dan toda la importancia necesaria al uso de la agenda, como con las notas que se mandan, no se firman los exámenes y cuesta mantener la comunicación.	Los primeros días de colegio, explicar el uso correcto de la agenda para crear una rutina desde el primer día. Establecer una sesión de tutoría, cada quince días, para la resolución de conflictos dentro del aula.
	Sesiones de tutoría.	4		
	Entrevistas.	4		
SOLICITAR AYUDA AL EOEP PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	Consultas y charlas del EOEP.	3	Poco tiempo dedicado por parte del profesorado para reunirse y coordinarse.	Establecer un calendario, para poder coordinarnos, una vez al mes.





VI. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

PLAN DE ACTUACION DEL COORDINADOR TIC				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Impulsar el uso de blogs, espacios virtuales (aulas virtuales, Paddlets, ...) y aplicaciones como espacio para la participación activa y aprendizaje del alumnado.	Promoción del uso y mantenimiento de los blofs, y el empleo de espacios virtuales (EMCloud, Mediateca, Teams, Paddlet, Genially y aulas virtuales de las editoriales con las que trabajamos para la recopilación de recursos para el repaso y ampliación de contenidos, exposición de trabajos y experiencias del alumnado y realización de actividades interactivas.	3	No todos los profesores están dispuestos / ven utilidad a las aulas virtuales. No todos los profesores tienen la suficiente competencia digital para utilizarlas.	Continuar con los cursos sobre el uso del Aula Virtual el curso que viene. Animar al profesorado a usar otras plataformas como Padlet o Nearpod/ Quizizz para afianzar el aprendizaje del alumnado.
2. Animar a los profesores a crear recursos propios que sirvan para dar respuesta a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Colaboración y apoyo para la elaboración educativos (fichas, juegos, etc.) con las diferentes herramientas digitales con las que contamos (pantallas, aplicaciones del iPad, EducaMadrid, Google, ...) Búsqueda de recursos	3	Algunos profesores han llevado a cabo actividades con aplicaciones que han sido trabajadas en diferentes cursos.	Hay que animar a más profesores a apuntarse a cursos que mejoren su competencia digital y creación o modificación de recursos online.





<p>3. Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soporte multimedia y otras herramientas TIC para su utilización e incorporación en la actividad diaria del aula.</p>	<p>Ayuda y colaboración para la aplicación de los recursos en el aula.</p> <p>Participación en la difusión de información a través de charlas de expertos, talleres, cursos, ... para los maestros, alumnos y familias.</p> <p>Creación de documentos.</p>	<p>4</p>	<p>Se han impartido charlas para la aplicación de recursos en el aula.</p> <p>Expertos en tecnología educativa han asistido al centro a impartir charlas.</p>	<p>Organizar una charla por trimestre dirigida a la mejora de la competencia digital del profesorado.</p>
<p>4. Ofrecer información sobre el proyecto de “Innovación Tecnológica” que se desarrolla en el centro, sobre el uso seguro de las nuevas tecnologías y STEAM.</p>	<p>Entradas informativas en la página web y en los blogs.</p> <p>Implicación en la organización y puesta en marcha de la sesión semanal de consulta, experimentación, cooperación y colaboración para el aprendizaje del uso de diferentes herramientas digitales con el objetivo de probar, difundir y compartir diversas experiencias metodológicas.</p> <p>Colaboración en la distribución de las sesiones semanales para el uso del Aula móvil de iPad (infantil – 4º EP)</p>	<p>2</p>	<p>No ha habido tiempo para realizar la sesión semanal para compartir conocimientos sobre herramientas digitales.</p>	<p>Respetar 1 hora cada 15 días para compartir entre todos los profesores nuevas herramientas educativas que nos pueden ser muy útiles para nuestro día a día.</p>





<p>5. Colaborar en el diseño, desarrollo, evaluación e implementación del plan de formación relacionado con el Plan de Innovación Tecnológica (iPad).</p>	<p>Reuniones semanales. Asistencia a eventos educativos (SIMO), promocionales, ponencias... Visitas y contactos con otros centros para compartir.</p>	<p>2</p>	<p>No se han realizado por falta de tiempo.</p>	<p>Asistir a eventos educativos relacionados con la tecnología educativas el próximo curso.</p>
---	---	----------	---	---

VII.- PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO:

Seminario "INTELIGENCIA EMOCIONAL"
PROYECTO STEAM DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (N0305)
FORMACIÓN EQUIPOS #COMPDIGEDU
APRENDIENDO JUNTOS A SALVAR VIDAS
PRUEBAS DE COMPETENCIAS DIGITALES A2-B1-B2
PLAN DIGITAL DEL CENTRO (N-0049)
DIGICRAFT 1ER Y 2º TRIMESTRE
FORMACIÓN INICIAL PROA+ CENTROS ITINERARIO B





5. EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS Y OTRAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

I. EL REFUERZO EDUCATIVO.

EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACION DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO POR AULA				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. .Contribuir al Desarrollo y elaboración de los planes de refuerzo y apoyo educativo para aquellos alumno/as que lo precisen, especialmente el aprendizaje de las áreas instrumentales y en la adquisición del idioma inglés	- Adaptar la metodología en las áreas instrumentales básicas, a las características y conocimientos previos de cada alumno/a que precise de estos refuerzos o apoyos.	4		
2. Fomentar la comprensión de los conceptos y procedimientos que permitan activar conocimientos previos y trabajar la lectura y la expresión oral.	- Realización de actividades de motivación y previas a la comprensión de contenidos y conceptos.	5		





<p>1.3. Llevar a cabo un horario de apoyos y refuerzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyos entre los compañeros de ciclo. - Diseño de actividades para los alumnos que van menos avanzados y ampliación para aquellos con alto rendimiento escolar. 	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Necesidad de más apoyos en algunas aulas de infantil.</p>	
<p>1.4. Fomentar en el aula un ambiente positivo, donde primen el respeto, la tolerancia y la empatía respecto a aquellos alumnos con dificultades en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea diaria para trabajar las emociones. - Trabajo individualizado con los alumnos que lo requieran dentro del aula. 	<p>5</p> <p>5</p>		
<p>1.6. Utilizar los recursos de Educa Madrid (Mejora de la convivencia y clima social de los Centros Docentes), como material para los apoyos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de refuerzo a través de los recursos de EducaMadrid. 	<p>3</p>		



EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO Y APOYO POR AULAS				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN N 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SINIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1. Potenciar la adquisición de los contenidos imprescindibles del alumnado para el desarrollo básico de su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de grupos reducidos. - Reorganización de los espacios físicos del aula. - Diseño, elaboración y puesta en práctica del plan individualizado de refuerzo y apoyo. - Elaboración de materiales y recursos físicos y digitales. - Creación de un banco de actividades para atender los diferentes ritmos de aprendizaje. - Repaso y síntesis periódicas de lo trabajado. - Investigación sobre los intereses del alumnado. 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos y objetivos mínimos planteados siempre están adecuados al nivel del alumno y facilitan su asimilación y logro para la creación de nuevos aprendizajes. - Escasez de tiempo para la elaboración de múltiples y diversos materiales alternativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de un material específico por aula y/o curso y área.
<p>2. Detectar a nivel curricular las necesidades individuales y de grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de las calificaciones del curso anterior y de los planes de mejora elaborados. - Valoración del historial académico y registro de tutorías de cursos anteriores. - Consulta de las evaluaciones iniciales del curso presente. - Análisis de los resultados individuales y comparación con el nivel general del grupo. - Detección de las necesidades. - Solicitud de orientación y asesoramiento al Equipo de Atención a la Diversidad y al EOEP. - Intercambio de información con el equipo docente. - Entrevista con la familia. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - La detección de las necesidades y dificultades suele ser rápida, lo que facilita la puesta en marcha de cualquier plan. - Poca disponibilidad de tiempo para reuniones periódicas entre los especialistas y el EOEP. 	-





<p>3. Realizar los apoyos de aula marcados en el horario siguiendo las indicaciones del maestro o tutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentación del cuaderno de registro. - Apoyo en el aula. - Disposición de un espacio apropiado. - Atención individualizada. - Aprendizaje guiado. - Corrección inmediata. 	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre se actúa bajo las directrices del tutor/especialista y en consonancia con el resto del grupo. - Hay veces en las que no es posible cumplir con el horario por la propia distribución y eventualidades de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un cuaderno online de fácil acceso para todo el profesorado.
<p>4. Elaborar planes de refuerzo y apoyo educativo para aquellos alumnos que lo precisen, especialmente en el aprendizaje de las áreas instrumentales y en la adquisición del inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño, elaboración y puesta en práctica del plan individualizado de refuerzo y apoyo. - Seguimiento y actualización de los planes creados en función del progreso de los alumnos. - Coordinación entre el profesorado de apoyo/refuerzo con el especialista correspondiente. - Comunicación trimestral con el resto de especialistas y el EOEP. 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los planes se diseñan de acuerdo a las áreas instrumentales, fundamentales para facilitar el aprendizaje en el resto de áreas. - Dificultad para el proceso cuando los grupos de refuerzo tienden a ser numerosos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a los planes de refuerzo creados con anterioridad. - Establecimiento de un banco de planes específicos.
<p>5. Favorecer y facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento, acompañamiento y evaluación de los alumnos con dificultades de aprendizaje. - Atención individualizada de los alumnos que han precisado refuerzo realizando actividades y elaborando materiales de los distintos planes del centro. - Desarrollo y evaluación del Plan de Refuerzo y Apoyo. 	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La autoevaluación del alumno es constante y la mejora evidente para él mismo, lo que le hace desprenderse de la posible frustración. - Dificultad para el mantenimiento de la motivación a largo plazo cuando falta el refuerzo/apoyo en el aula. 	<p>-</p>





6. Contribuir a la implantación, desarrollo, seguimiento y evaluación de todos los planes del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de pruebas iniciales y finales. - Análisis de los datos obtenidos. - Valoración general de las evaluaciones por cursos y áreas. - Detección de las necesidades. - Propuesta de mejora. 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los planes coexisten sin perjuicio mutuo y todos favorecen la formación integral de los alumnos desde su vertiente. - No existe un marco de evaluación estándar para los planes de refuerzo educativo y apoyos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar unos planes con otros desde un enfoque transversal, convergente y gradual.
7. Fomentar en el aula un ambiente positivo donde primen el respeto, la tolerancia y la empatía hacia aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de esquemas y mapas conceptuales. - Repaso y síntesis periódicas de lo trabajado. - Empleo de recursos de atención a la diversidad como la figura del compañero-tutor. - Normalización de las diferencias individuales y fomento de las diferentes habilidades. - Impulso de grupos heterogéneos y trabajos cooperativos 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos entienden perfectamente el apoyo individualizado y el clima de trabajo incluso mejora debido a que la corrección general es más rápida. 	-

PLAN DE REFUERZO Y APOYO (2º CICLO)				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 – 2 – 3 – 4 – 5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1. Potenciar la adquisición de los contenidos imprescindibles del alumnado para el desarrollo básico de su formación integral.</p>	<p>Diseño, elaboración y puesta en práctica del plan individualizado de refuerzo y apoyo. Elaboración de materiales y recursos físicos y digitales. Creación de un banco de actividades para atender los diferentes ritmos de aprendizaje. Repaso y síntesis periódicas de lo trabajado.</p>	<p>4 4 3 4</p>	<p>Elaboración de numerosos recursos digitales (juegos, fichas, repaos, controles...) adaptados a las necesidades de los grupos.</p>	<p>Realización de desdobles en los grupos numerosos para favorecer el rendimiento. Organización de momentos sistemáticos de intercambio de información, coordinación y colaboración.</p>
<p>2. Detectar a nivel curricular las necesidades individuales y de grupo.</p>	<p>Consulta de calificaciones del curso anterior y de los planes de mejora elaborados. Análisis de los resultados. Evaluación inicial de la competencia curricular. Detección de necesidades. Solicitud de orientación y asesoramiento al Equipo de Atención a la Diversidad y al EOEP. Intercambio de información con el equipo docente. Entrevista con las familias.</p>	<p>4</p>		
<p>3. Realizar los apoyos de aula marcados en el horario siguiendo las indicaciones del maestro tutor.</p>	<p>Cumplimentación del cuaderno de registro. Apoyo en el aula.</p>	<p>4</p>	<p>Se han realizado los apoyos establecidos, excepto por enfermedad o necesidades del centro.</p>	
<p>4. Elaborar planes de refuerzo y apoyo educativo para aquellos alumnos que lo precisen, especialmente en el aprendizaje de las áreas instrumentales y en la adquisición del inglés.</p>	<p>Diseño, elaboración y puesta en práctica del plan individualizado de refuerzo y apoyo.</p>	<p>4</p>	<p>Ausencia de apoyos en el área de inglés. Contar con las auxiliares de conversación.</p>	





5. Favorecer y facilitar a los alumnos el logro de aprendizaje constructivos y significativos.	Seguimiento, acompañamiento y evaluación de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Atención individualizada de los alumnos que han precisado refuerzo realizando actividades y elaborando materiales de los distintos planes del centro.	4		
6. Contribuir a la implantación, desarrollo, seguimiento y evaluación de todos los planes del centro,	Desarrollo y evaluación del Plan de Refuerzo y Apoyo.	3		
7. Fomentar en el aula un ambiente positivo donde primen el respeto, la tolerancia y la empatía hacia aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.	Uso de esquemas y mapas conceptuales. Repaso y síntesis periódicas de lo trabajado. Empleo de recursos de atención a la diversidad como la figura del compañero/a tutor/a.	4		Promoción del trabajo en equipo tanto colaborativo como cooperativo.

II: EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. MEMORIA PT , AL y COMPENSATORIA

PLAN DE ACTUACION DEL EQUIPO DE APOYO A LA DIVERSIDAD				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>Colaborar con los tutores y el EOEP en la elaboración, seguimiento y evaluación de los DIAC y ACIs de los ACNEAE.</p>	<p>Intercambio de información periódicamente con los tutores y EOEP sobre las necesidades educativas del alumnado.</p> <p>Elaboración, seguimiento y evaluación de los DIACs y ACIs de forma conjunta, teniendo en cuenta las características y necesidades del ACNEAE.</p>	<p>4</p>	<p><u>LOGROS:</u> Se ha logrado una comunicación fluida de carácter informal con el resto de profesorado.</p> <p><u>DISFUNCIONES:</u> Necesidad de una mayor coordinación en la realización y seguimiento de las ACIS.</p>	<p>Establecer dentro del horario sesiones específicas de coordinación con los docentes y entre el equipo de apoyo.</p>
<p>Coordinar las actuaciones de los diferentes profesionales implicados en la intervención de ACNEAE para su seguimiento.</p>	<p>Planificación de las sesiones teniendo en cuenta la programación del aula de referencia. Orientar a los diferentes profesionales del centro (educadora social, monitoras del comedor, etc.)</p>	<p>4</p>	<p><u>LOGROS:</u> Se han propuesto pautas de actuación al personal docente para aplicar en el aula.</p> <p>El aula de referencia y el aula de apoyo han trabajado en la misma línea en cuanto a contenidos y en ocasiones metodología.</p> <p><u>DISFUNCIONES:</u> Escasa coordinación con el personal de comedor.</p>	<p>Mantener mayor comunicación y ofrecer pautas de actuación concretas al personal de comedor.</p> <p>Conseguir una mayor comunicación con la PTSC acerca de reuniones que pueda mantener con las familias del alumnado ACNEAE.</p>





<p>Proponer metodologías en las aulas que favorezcan aprendizajes significativos del alumnado ACNEAE.</p>	<p>Observación de las diferentes dinámicas de aula.</p> <p>Realización de propuestas metodológicas apropiadas para cada grupo de alumnos. Intercambio de experiencias metodológicas que promuevan la inclusión del alumnado ACNEAE.</p>	<p>5</p>	<p><u>LOGROS:</u></p> <p>Se han realizado materiales manipulativos específicos para que el alumnado con NEE lo pueda utilizar en los diferentes contextos de aprendizaje.</p> <p>Se han propuesto diferentes técnicas de modificación de conducta y regulación emocional, así como la elaboración de diferentes materiales para su uso en el aula ordinaria.</p> <p>Se ha orientado al personal docente sobre las diferentes técnicas de anticipación de rutinas para los alumnos con TEA.</p>	<p>Dotar las aulas de PT y AL de material manipulativo adaptado a las necesidades de nuestro alumnado.</p>
---	---	----------	--	--





<p>Impulsar la inclusión del alumnado ACNEAE en su grupo de referencia y en el centro escolar.</p>	<p>Intercambio de experiencias metodológicas que promuevan la inclusión del alumnado ACNEAE.</p> <p>Elaboración de dinámicas de grupo que favorezcan las relaciones interpersonales y la utilización de distintas capacidades y habilidades.</p> <p>Sensibilización del profesorado hacia la importancia y necesidad del uso de metodologías inclusivas.</p>	<p>4</p>	<p><u>LOGROS:</u> Se ha conseguido una mayor sensibilización hacia la discapacidad a nivel de centro gracias a las dinámicas y actividades propuestas.</p> <p>Se ha aumentado el conocimiento sobre las características de las personas con autismo, así como la sensibilización hacia dicho trastorno. Todo ello gracias a las actividades preparadas para llevar a cabo durante una semana en el centro.</p> <p><u>DISFUNCIONES:</u> No se han llevado a cabo dichas sensibilizaciones con el personal laboral del centro.</p>	<p>Establecer tiempos de reunión para formar e informar al personal tanto docente como laboral.</p>
<p>Potenciar la comunicación con las familias, así como el intercambio de información.</p>	<p>Realización de reuniones periódicas y distintas dinámicas que favorezcan la participación de las familias en el centro, así como el intercambio de información respecto al ACNEAE.</p>	<p>3</p>	<p><u>LOGROS:</u> Se ha acudido a la mayoría de las tutorías propuestas con las familias de nuestros alumnos.</p> <p><u>DISFUNCIONES:</u> En ocasiones no hemos sido informadas de las reuniones con las familias de los ACNEE.</p>	<p>Recordar a los tutores la importancia de que el personal de apoyo acuda a las reuniones con las familias.</p> <p>Crear un calendario online compartido para establecer y estar informadas de las tutorías.</p>





<p>Favorecer un ambiente emocional positivo y una convivencia pacífica.</p>	<p>Aplicación de dinámicas de grupo para la mejora de la convivencia y el clima escolar. Programación de actividades y tareas que favorezcan la seguridad personal y grupal, así como la autoestima y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5</p>	<p><u>LOGROS:</u> Se ha habilitado un espacio agradable en la biblioteca para las sesiones de PT. Se han conseguido momentos de vuelta a la calma gracias a técnicas y espacios creados para tal fin. Ha mejorado el clima de algunas aulas gracias a la incorporación de materiales recomendados. <u>DISFUNCIONES:</u> El espacio de trabajo creado en la biblioteca no ha sido el más adecuado teniendo en cuenta las necesidades de nuestro alumnado, ya que en muchas ocasiones ha coincidido con su utilización por parte de otros grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar espacios únicos y fijos para llevar a cabo las sesiones de PT.
---	--	----------	---	--



PLAN DE COMPENSATORIA				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1.1.Colaborar con los tutores en la realización y seguimiento del Anexo II para ANCEs	<ul style="list-style-type: none"> • Información a los tutores de las características de los alumnos. Elaboración, seguimiento y evaluación de los Anexos II, teniendo en cuenta las características y necesidades de los ANCEs. • Orientación y elaboración de material específico, pautas, estrategias y refuerzo al equipo docente para mejorar la intervención en el aula. • Asesoramiento en la realización y diseño de las evaluaciones iniciales, de acuerdo al NCC del ANCE. • Formación inicial al profesorado sobre las características del Programa de Educación Compensatoria 	5	<u>Logros:</u> Reuniones periódicas con el profesorado implicado. Realización de materiales acordes al NCC del ANCE. Elaboración de documentación prescriptiva en colaboración estrecha con el profesorado. Formación inicial y continua al profesorado Realización de informes trimestrales, que han permitido realizar un óptimo seguimiento de las necesidades del ANCE, así como de los Anexos II. Se han mantenido reuniones periódicas con EOEP para garantizar el seguimiento de los casos.	Continuar en esta línea de cara al curso próximo.





<p>1.2. Colaborar en la actualización de metodologías propuestas en el grupo de referencia para fomentar la inclusión de ANCEs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de propuestas metodológicas con el profesorado implicado. • Taller sobre los peligros de las RRSS • Colaboración en el proyecto STEM: proyecto del Agua y Día de las Matemáticas. • Colaboración y seguimiento de las herramientas SNAPPET y Dydetective. • Formación uso Dydetective U. • Actualización Plan de Acogida del Centro. 	<p>3</p>	<p>Logros: se han realizado la mayoría de las actividades propuestas para este curso 2022/23. Se ha realizado el seguimiento y utilización de Snappet, con buenos resultados. Se ha actualizado el Plan de Acogida del Centro. La colaboración en STEM se ha realizado en base al objetivo del ahorro del agua en periodos de sequía, Asimismo, el día 14 de marzo se impulsó la celebración del Día de las Matemáticas, en el que se realizaron actividades artísticas relacionadas con el número pi, así como un taller de matemáticas manipulativas, fomentando así la inclusión y participación de ANCE en el proyecto.</p> <p>Disfunciones: No se ha realizado el taller sobre RRSS, debido a que se han hecho otras dinámicas en el centro sobre la misma temática (Plan Director, Educadora Social). EL programa Dydetective solo se ha podido llevar a cabo hasta el mes de enero, debido a que no se ha llevado a cabo la renovación del contrato entre la empresa y la Conserjería de Educación.</p>	<p>Continuar con las diferentes iniciativas descritas el curso próximo. Adquirir material manipulativo de MATEMÁTICAS, de forma que, desde el programa de Compensatoria, se impulse este área como parte del proyecto STEM.</p>
--	---	----------	--	---





<p>1.3 Fomentar la inclusión del ANCE en los proyectos y planes de centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las actividades propuestas por el equipo docente, adaptándolas a las características y NCC del ANCE. 	<p>5</p>	<p>Logros: Colaboración en las actividades de centro propuestas desde el equipo docente. Celebración del Día de las Matemáticas (talleres relacionados con el número pi y el arte). Colaboración en el proyecto Steam: el agua.</p>	<p>Continuar en esta misma línea el próximo curso.</p>
<p>1.4 Coordinar actuaciones entre EOEP y PTSC y los tutores para su seguimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Detección de necesidades socioeducativas, del ANCE. Intercambio de información con el equipo docente, actuando de puente entre éste y la figura del PTSC. Comunicación continua con EOEP y PTSC para la detección y seguimiento de necesidades específicas de ANCE. 	<p>5</p>	<p>Logros: .Se han realizado las reuniones periódicas necesarias con los agentes implicados, intercambiando información clave sobre el alumnado. La comunicación con el EOEP y PTSC ha sido continua y satisfactoria.</p>	<p>Continuar en esta línea en el próximo curso, fomentando la inclusión del ANCE.</p> <p>Mantener la figura de Intermediación Sociocultural (traductora) en el centro.</p>
<p>1.5 Asesorar al alumnado sobre el buen uso de las RRSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de realización de un taller sobre el buen uso de las RRSS. 	<p>3</p>	<p>Disfunciones: el taller no se ha realizado debido a que se han llevado a cabo otros talleres sobre la misma temática en el centro (Plan Director, Animación Sociocultural). Aún así, se ha formado e informado periódicamente sobre el buen uso de las RRSS al alumnado y familias que así lo han requerido.</p>	<p>Coordinar las actuaciones en esta materia con el Plan Director y la figura de Animación Sociocultural de cara al curso próximo.</p>





FISIOTERAPEUTA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

CENTRO: CEIP SAN MIGUEL	CÓDIGO: 28058548
DISTRITO/LOCALIDAD: PEDREZUELA	
DIRECCIÓN DEL ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-NORTE	

PROFESIONAL QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD:

APELLIDOS Y NOMBRE: GARCÍA DEL BLANCO, CAROLINA	FORMACIÓN: FISIOTERAPEUTA
--	------------------------------

FECHA DE LA ACTIVIDAD: DESDE EL 28/09/2022 HASTA EL 22/06/2023

HORARIO SEMANAL: MARTES, JUEVES Y VIERNES DE 8:30 A 16 H

ALUMNOS PARTICIPANTES:

CURSOS	ALUMNOS	HORARIO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
2º DE EDUCACIÓN INFANTIL	1	3 SS/SEM DE 45 MIN
3º DE EDUCACIÓN INFANTIL	1	3 SS/SEM DE 45 MIN





2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1	3 SS/SEM DE 45 MIN
3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1	3 SS/SEM DE 45 MIN
5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	2	3 SS/SEM DE 45 MIN

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES:

A través de los informes trimestrales se ha ido informando a los familiares sobre lo que se ha ido trabajando con cada alumno, así como sobre la evolución.

Además se han realizado llamadas, en consenso con la enfermera del centro, para solicitar informes médicos actualizados y resolver posibles dudas.

DOCUMENTACIÓN ELABORADA:

Se han realizado informes de fisioterapia de cada alumno tratado al finalizar cada trimestre con indicaciones para incluir algunos ejercicios en su vida diaria.

ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA CON EL CENTRO:

Se han realizado talleres de relajación y de estiramientos los martes, los jueves y los viernes a mediodía con los alumnos de comedor, con buena aceptación y participación.

En las clases de 3ºEI, y en toda primaria se han impartido diferentes talleres, en colaboración con el Colegio de fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid, para prevenir el dolor de espalda en los escolares.

Se ha realizado higiene postural en el comedor en todos los cursos.

Se ha dado apoyo en excursiones, en algunas clases de EF y en la piscina.

VALORACIÓN GLOBAL:

Se han adaptado las sesiones de fisioterapia en función de las actividades semanales de los alumnos.

Ha habido muy buena participación en las clases de relajación tanto en infantil como en primaria.

Se han realizado reuniones con el equipo de Orientación, de apoyo y con tutores para compartir información y métodos de trabajo, además de con otros centros donde acuden los alumnos.





OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

-Realizar las reuniones con las familias los días en que se encuentre la fisioterapeuta en el centro.

DUE: DIPLOMADO UNIVERSITARIO ENFERMERIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

CENTRO: CEIP SAN MIGUEL

CÓDIGO: 28058548

DISTRITO/LOCALIDAD: PEDREZUELA

DIRECCIÓN DEL ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-NORTE

PROFESIONAL QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD:

APELLIDOS Y NOMBRE:
VIDAL CLARES, MARTA

FECHA DE LA ACTIVIDAD: DE LUNES A VIERNES

HORARIO SEMANAL: 8:30-16:00 (DE OCTUBRE A MAYO). 8:30-15:00 (JUNIO Y SEPTIEMBRE)

ALUMNOS PARTICIPANTES:





CURSOS	ALUMNOS	HORARIO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS	M. E. V	<p>10:30 Administración <i>KREÓN</i> (enzimas pancreáticas).</p> <p>10:45-11:00 Supervisión desayuno.</p> <p>11:15-11:45 Supervisión recreo.</p> <p>9:00-16:00 Si presenta algún signo o síntoma de empeoramiento de su patología, valoro si es necesario que sea derivada.</p>
EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS	T. D. J. D	<p>9:00 Control: la madre me informa sobre cualquier novedad o incidencia, al dejar a la alumna en el centro.</p> <p>11:15-11:45 Supervisión recreo.</p> <p>12:30-13:15 Supervisión comida.</p> <p>14:00 Registro diario de incidencias, comportamiento, y alimentación en su agenda.</p> <p>9:00-16:00 Si presenta algún signo o síntoma de empeoramiento de su patología, controlo sus constantes mediante un monitor proporcionado por HULP, valorando de esta forma si es necesario derivarla.</p>
RESTO DE CURSOS	RESTO DE ALUMNOS	Atención a las incidencias de salud que se producen durante la jornada escolar (heridas, esguinces, golpes, cefaleas...)





ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS:

- Mantengo una comunicación fluida con las madres de las dos alumnas que padecen patologías graves.
- Me comunico con los padres o tutores legales de aquellos alumnos/as que padecen patologías como alergias alimentarias o asma, cuando es necesario que traigan medicación o informes médicos actualizados.
- Si hay sospecha por mi parte o por parte del personal docente, de algún problema relacionado con la salud de un alumno/a, contacto con las familias para obtener información al respecto y tenerlo en cuenta en el centro.
- Si existe la necesidad de derivación de algún alumno/a a lo largo de la jornada escolar, informo telefónicamente a los padres o tutores legales.

DOCUMENTACIÓN ELABORADA:

- PAE (Proceso de Atención Enfermera) T.D.J.D
- PAE (Proceso de Atención Enfermera) M.E.V
- Protocolo de alergias e intolerancias alimentarias.
- Protocolo Ola de Calor y Legionela.

VALORACIÓN GLOBAL:

En este centro, el profesional de enfermería basa su actividad en prestar atención y cuidados principalmente, a las dos alumnas con patologías más graves, ya que algunas situaciones les generan una inestabilidad que puede derivar en el empeoramiento de sus patologías.

También desempeña una labor asistencial con el resto de los alumnos, y una función docente al realizar intervenciones destinadas a aumentar los conocimientos en prevención y promoción de la salud.

OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Durante el próximo curso sería importante realizar más actividades orientadas a mejorar la salud de los alumnos (exposiciones, charlas, talleres...).



**TÉCNICO III****DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:**

CENTRO: CEIP SAN MIGUEL
DISTRITO/LOCALIDAD: PEDREZUELA
DIRECCIÓN DEL ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-NORTE

CÓDIGO: 28058548

PROFESIONAL QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD:

APELLIDOS Y NOMBRE:
CARBALLO PICADO, MARIA DOLORES
FORMACIÓN:

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 07/09/2022 – 22/06/2023

HORARIO SEMANAL:
SEPTIEMBRE 2022: 08:45H – 15:30H
Desde octubre de 2022 hasta mayo de 2023: De 08:45h – 16:30h
Junio 2023 08:45h – 15:30h

ALUMNOS PARTICIPANTES:

CURSOS	ALUMNOS	HORARIO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL Y 4 AÑOS (TDA)	1	08:45h – 16:30h





ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS:

Establecer comunicación con la familia de el/la alumn@ a través de su agenda personal, para indicarles los progresos y la alimentación diaria que ingiere el/la alumn@.

ACTUACIONES REALIZADAS EN EL CENTRO:

Permanencia constante con el/la alumn@ desde su entrada en el centro escolar hasta su salida del centro escolar. Acompañamiento en los desplazamientos dentro del centro escolar (al patio, al comedor, al aseo...).

Tareas de aseo e higiene con los alumnos de Educación Infantil.

VALORACIÓN GLOBAL:

Evolución bastante satisfactoria de el/la alumn@ a lo largo del curso escolar 2022-2023. O

Objetivos:

- autonomía en todos los aspectos de su vida cotidiana. (Aseo, colocación y cuidado de objetos personales (mochila)...). Relación social con otras personas (niños y adultos).
- Ingesta de alimentos. A lo largo del curso el/la alumn@ ha modificado el tipo de alimento que ingería y con el paso del tiempo se ha conseguido que vaya probando más variedad de alimentos y hemos conseguido que sea capaz de comunicarnos que alimentos son de su agrado y cuáles no.
- Introducción a la escritura de su nombre.

OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Continuar con la observación de su autonomía, la ingesta de alimentos y su aprendizaje.

Colaboración con el equipo de profesorado y el personal laboral (DUE y Fisioterapeuta) para la satisfactoria evolución de el/la alumn@ tanto física como psicológicamente a causa de todas las patologías que padece.





III. PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA.

ANEXO VI : MEMORIA EOEP: ORIENTADORA CENTRO Y TRABAJADORA SOCIAL

6.- OTROS PLANES:

I.- BILINGÜISMO

PLAN DE ACTUACION DEL PLAN DE BILINGÜISMO CURSO 2022-2023				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUICIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1.Fomentar la competencia comunicativa en lengua inglesa desde un enfoque vertical en toda la etapa de primaria	- Sesiones de “speaking” con las auxiliares de conversación en todos los cursos (preparación exámenes externos en 6º)	4	- El teatro resulto algo escaso de tiempo	-Buscar actividades de inmersión lingüística que duren una jornada entera o medio día para que así los alumnos puedan sacar provecho de ellas.
	- Teatro en inglés “English activities”, “Alfred’s journey”.	4		
	- Salidas complementarias con las auxiliares donde el ambiente es más distendido y los alumnos ponen en práctica el idioma de una manera más natural	4		





2. Fomentar el interés por la cultura anglosajona a través de la celebración de las diferentes tradiciones de la misma	<ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Thanksgiving - Christmas - Saint Patrick's day 	4	-Los alumnos disfrutaron de estas celebraciones y muestran interés y motivación por ellas. Cabe destacar el concurso de sombreros que se llevó a cabo por San Patricio. Las familias participaron activamente y la actividad tuvo muy buena acogida.	-
3. Renovar la decoración de los murales del centro con manualidades hechas por los alumnos (thanksgiving, san patricio...)	- Decoración de San Patricio con arcoiris, tréboles de la buena suerte, calderos con monedas de oro y "leprechauns" hechos por los alumnos de 1º.	4	-No se han podido realizar nuevas decoraciones por falta de tiempo.	-Destinar tiempo en las sesiones de Arts e Inglés para realizar manualidades nuevas relacionadas con las festividades señaladas que sirvan para decorar los pasillos y así sustituir a las existentes. -Mejor coordinación entre los especialistas

FOMENTO A LA LECTURA Y PLAN LECTOR EN INGLÉS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TAREAS O ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	---





<p>1.1 Crear un espacio de lectura en el aula.</p> <p>1.2 Promover la lectura tanto en Castellano como en Inglés.</p> <p>1.3 Potenciar la comprensión lectora y oral y expresión escrita y oral.</p> <p>1.4 Atender a la lectura en voz alta y cultivar su atención.</p> <p>1.5 Utilizar las TIC para fomentar el gusto e interés por la lectura en Inglés</p>	<p>Lectura individual y colectiva.</p> <p>Empleo de múltiples soportes y distintos tipos de texto.</p> <p>Consulta y préstamo.</p> <p>Cuidado de los ejemplares.</p> <p>Rutinas en la biblioteca.</p> <p>Realización de actividades de animación a la lectura.</p> <p>Celebración del Día del Libro. (Book Challenge)</p> <p>Fichas de comprensión.</p> <p>Grabaciones de dramatizaciones, teatro, cuentacuentos...</p> <p>Lecturas digitales.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Activa, participativa, colaborativa y cooperativa.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u> Plan Lector Lector Inglés para Colegios. Fondos de biblioteca de Aula y Centro. Libros de texto. Libros de lectura.</p> <p><u>Recursos digitales:</u> British Council Smile&learn Storyline Online</p>	<p>Cuestionarios.</p> <p>Rúbricas.</p> <p>Cumplimiento del protocolo.</p> <p>Listados.</p> <p>Número de libros encontrados y leídos.</p> <p>Cantidad de creaciones.</p>
---	--	----------------------	---	--	---





2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	TAREAS O ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>2.1 Seguir el protocolo en el uso de los libros y espacios de lectura.</p> <p>2.2 Promover la lectura de libros relacionados con los intereses de los alumnos, así como fantasías, animales, aventuras...</p>	<p>Rutinas de limpieza.</p> <p>Creación de carteles, murales, posters.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Activa, participativa, colaborativa y cooperativa.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u> Plan Lector Lector Inglés para Colegios. Fondos de biblioteca de Aula y Centro. Libros de texto. Libros de lectura.</p> <p><u>Recursos digitales:</u> British Council Smile&learn Storyline Online</p>	





2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	TAREAS O ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.1 Usar la plataforma Teams y Smile and Learn para desarrollar la lectura lúdica, así como otras plataformas de lectura en Inglés como la del British Council.	Promoción de actividades: concursos, cuentacuentos, teatro...	Todo el curso	Activa, participativa, colaborativa y cooperativa.	<u>Recursos materiales:</u> Plan Lector Lector Inglés para Colegios. Fondos de biblioteca de Aula y Centro. Libros de texto. Libros de lectura. <u>Recursos digitales:</u> British Council Smile&learn Storyline Online	

II. RELIGION

PLAN DE ACTUACION DEL ÁREA DE RELIGIÓN				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA





<p>1.1 Establecer una organización y clasificación de los contenidos de religión, trabajados en el aula para el afianzamiento de los mismos, así como para consolidar los del curso pasado, y así ayudar a mantener un buen rendimiento académico a los alumnos del centro.</p>	<p>Asamblea con todos los cursos</p> <p>Diálogo, exposiciones orales, trabajo individualizado, trabajos grupales, debates, dibujos y esquemas.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Fundamental la asamblea como inicio de clase con cada curso.</p>	<p>El área de religión permite tener un rato de asamblea para que los alumnos cuenten, es importante que no se pierda esta buena costumbre, que se conserve la asamblea.</p>
<p>1.2 Adecuar y completar los contenidos esenciales de cada curso en el área de religión, ayudando a la consolidación de los mismos.</p>	<p>Asamblea con todos los cursos</p> <p>Diálogo, exposiciones orales, trabajo individualizado, trabajos grupales, debates, dibujos y manualidades.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>A través de actividades de manipulación se consigue consolidar contenidos esenciales en religión.</p>	<p>Continuar realizando actividades manipulativas con los alumnos</p>
<p>2.1 Promover el cuidado de la salud, a través de una actitud responsable en todos los ámbitos y espacios del centro escolar</p>	<p>Recordar a menudo normas básicas para el cuidado de los compañeros tales como taparse la boca al toser o estornudar, higiene de manos al hacer pis, durante la sesión de religión.</p>	<p>5</p>		
<p>2.2 Concienciar sobre la importancia de la higiene y el cuidado personal.</p> <p>2.3 Ayudar a los alumnos a expresar cómo se sienten para fomentar su estabilidad emocional.</p>	<p>Ordenar y cuidar los materiales utilizados durante cada sesión por cada grupo (mesas, sillas, suelo, Biblias...)</p> <p>Todo queda ordenado para el siguiente grupo.</p> <p>En todos los cursos, iniciamos la sesión con una asamblea, en un espacio diferenciado a las mesas, donde compartimos emociones, experiencias, y todo aquello que nos apetezca compartir.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Repitiendo todos los días la necesidad de cuidar los materiales de la clase, e incluso meter las sillas al finalizar la clase, o recoger los papeles del suelo... he conseguido que los alumnos sean respetuosos con lo que hay en el aula de religión.</p>	<p>Seguir repitiendo todos los días la necesidad de cuidar los materiales y dejar el aula igual de recogida que se la encontraron.</p>





III PHISICAL EDUCATION (TODA LA E. PRIMARIA)

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA PHYSICAL EDUCATION				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 1-5	DISFUNCIONES Y LOGROS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Animar al alumnado a mantener un estilo de vida activo y saludable a través de la práctica regular de actividad física.	Actividades lúdicas deportivas con diferentes materiales. Salidas a la piscina cubierta del Molar para la práctica de natación.	4	Falta de continuidad en estas actividades físicas, para llegar a notar una mejoría notable en la condición física del alumnado.	En determinados casos el entorno familiar no colabora. Los niños eligen otras formas de ocio.
Facilitar el desarrollo de habilidades motrices básicas genéricas (locomotrices, no locomotrices y manipulativas)	Práctica de juegos y deportes con diverso material, balones y raqueta como aproximación a la práctica deportiva.	4	Bastantes alumnos no conocían las reglas de estos deportes y mucho han empezado a seguirlos de forma asidua.	Coordinarse para no repetir el mismo deporte 2 años seguidos. Requiere material adaptado a la edad.





<p>Respetar las normas y a los compañeros durante el desarrollo de los juegos.</p>	<p>Juegos pre-deportivos en base a deportes y juegos populares</p>	<p>3</p>	<p>Muchas veces, al explicar en inglés hay alguna regla que no entienden y surgen problemas en la consecución del objetivo del juego. Otras veces, no ponen atención cuando se explica en qué consiste el mismo. Son demasiado competitivos.</p>	<p>Tener un alumno traductor que, en determinadas ocasiones, nos pueda ayudar con aquellos alumnos que están despistados. Tender hacia juegos cooperativos y alternativos.</p>
<p>Conocer la cultura motriz que nos rodea.</p>	<p>Realización de juegos populares</p>	<p>4</p>	<p>Muchos de ellos no eran conocidos por los alumnos y hemos conseguido que jueguen fuera del horario de Educación Física.</p>	<p>Introducir un juego popular por unidad didáctica. Que vengan especialistas a explicar los juegos.</p>
<p>Interaccionar de manera sostenible, eficiente y cuidadosa con el entorno.</p>	<p>Charlas sobre educación vial</p>	<p>4</p>	<p>Ha sido muy enriquecedor para darse cuenta de la importancia de ser cívicos y aprender a convivir con la naturaleza y con otras personas.</p>	





IV. ESPECIALIDAD DE MÚSICA

PLAN DE ACTUACION DEL ÁREA DE MÚSICA				
OBJETIVOS PROPUESTOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN 1-2-3-4-5	DISFUNCIONES Y/O LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Mejorar las habilidades y conocimientos musicales a través de actividades motivadoras y activas.	Realización de actividades motivadoras que partan de sus intereses.	5	Las sesiones han sido dinámicas, motivadoras y con actividades llamativas para el alumnado.	Crear un buzón de sugerencias para dar mayor visibilidad al aula de música, buscando la aportación de toda la comunidad educativa.
2. Incrementar en el alumnado los conocimientos relacionados con el lenguaje musical, historia de la música y los instrumentos.	<p>Estandarización de rutinas musicales en todas las sesiones: ritmo, lenguaje musical, compositores, audiciones, instrumentos, danzas y bailes.</p> <p>Implicación del alumnado en el cuidado y valor de los instrumentos.</p>	<p>5</p> <p>4</p>		





3. Convertir el aula de música en un espacio colaborativo, abierto al alumnado y que fomente la participación.	Creación de tablón de anuncios para compartir ideas o iniciativas.	2	El tablón no se ha actualizado periódicamente y no ha tenido toda la colaboración que se deseaba. El aula durante los recreos se ha usado durante un solo trimestre.	Ubicar el tablón en un lugar de mayor paso para que tenga mayor visibilidad. Coordinar un calendario con actividades e ideas de los alumnos para darle mayor salida.
	Elaboración de un calendario con actividades durante algunos recreos.	2		
4. Participación del Proyecto STEM del Centro.	Profundización del papel del Agua como elemento inspirador a la hora de componer música o como propio instrumento en algunas composiciones.	4	Se ha ampliado el conocimiento del alumnado en lo referente a un repertorio musical y el uso que se da al agua en la música.	

7.- VALORACIÓN GENERAL PROPUESTAS DE MEJORA

DEL ANÁLISIS DE LA MEMORIA ANUAL PONEMOS DE MANIFIESTO LAS SIGUIENTES PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2023-2024

EQUIPO DIRECTIVO

1. La necesidad de *CONTINUAR* con el mantenimiento del edificio de una forma sistemática.
2. Continuar con el Proyecto de natación con el Polideportivo.
3. Los patios de E. Infantil y E. Primaria deben transformarse y ser más estimulantes y atractivos. *Incluir techados, MEJORA DE SUELOS Y ADAPTACIÓN DE LAS ZONAS DE REREO AL AIRE LIBRE.*





4. Necesidad de pintar paredes y puertas interiores del Edificio de E. Primaria. Es necesario abrir ventilación y pintar el lucernario para evitar la entrada del sol.
5. Aumentar los días de dedicación en el Centro del orientador.
6. Que el Trabajador Social del E.O.E.P., acuda semanalmente al centro, para poder atender a las familias que han sido atendidas en cursos anteriores y las nuevas demandas que han surgido este curso. Retomar la asistencia al centro por parte de la orientadora de dos días a la semana.
7. Implicación efectiva de todo el Profesorado en los Proyectos identidad del Centro Educativo CPB SAN MIGUEL.
8. Comenzar a trabajar por Proyectos en E. Primaria. UN PROYECTO STEM ANUAL
9. Seguir utilizando como patio de recreo el Campo de fútbol.
10. Desarrollar el Plan de Acción Tutorial correctamente así como el Plan de Convivencia del Centro. Formación para todo el profesorado con carácter obligatorio.
11. Mejorar la Accesibilidad de todo el centro y dotar de un aseo para personas de movilidad reducida.
12. Ampliar los espacios del centro con tutorías o aulas de desdoblés.
13. Mejorar el grado de Implicación del profesorado en los Proyectos del centro. Importante retomar la figura del coordinador de la Biblioteca del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA: EQUIPO INFANTIL

ACCIONES	INSTRUMENTOS	TEMPO RALIZACION	RESPONSABLES REALIZACION
----------	--------------	------------------	--------------------------





1.-Actualizar los equipos informáticos de las aulas de infantil.	Comunidad de Madrid	Inicio del curso escolar	Claustro, Comunidad Educativa, Equipo directivo y tutores.
2.- Poner de nuevo en marcha el huerto escolar.	Programación adaptada para su realización	Todo el curso escolar	Claustro, Comunidad Educativa, Equipo directivo y tutores.
3.- Aumentar el fondo de libros y cuentos de la biblioteca del centro y las aulas adaptados y actualizados.	Presupuesto anual	Todo el curso escolar	Equipo directivo y profesorado del centro.
4.- Contar con la orientadora y PTSC de manera más continua.	Personal y recursos humanos	Todo el curso escolar	Administración educativa y DAT norte.
5.- Optimización de los espacios del centro.	Reparto y organización adecuada al inicio de curso	Inicio del curso escolar	Equipo directivo
6.- Contar con un servicio de mantenimiento de los servicios informáticos y una adecuada conexión a internet.	Presupuesto anual y dotación institucional	Todo el curso escolar	Equipo directivo, Administración educativa, compDigEDU.

PRIMARIA





PROPUESTAS DE MEJORA DE 1er Ciclo			
ACCIONES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLES REALIZACION
1. Realizar desdobles en este ciclo para abordar mejor los contenidos y afrontarlo desde el principio.	Organización escolar: horarios	Todo el curso	Equipo directivo y equipo docente
2. Renovación de los planes de mejora de centro.	PGA, Programaciones, horario y calendario escolar	Principio de curso	Equipo directivo y maestros que imparten las áreas en las que se hacen los planes de mejora de centro.
3. Organización de reuniones periódicas de los equipos docentes de cada nivel.	Organización escolar: horarios	Todo el curso	Claustro
4. Promoción de talleres y dinámicas para trabajar las emociones.	Plan de acción tutorial	Todo el curso	Equipos docentes

PROPUESTAS DE MEJORA (2º CICLO)			
ACCIONES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES REALIZACIÓN
1. Realización de desdobles en los grupos numerosos para favorecer el rendimiento.	Organización escolar: horarios	TODO EL CURSO	Equipo directivo y equipo docente





2. Priorización de los planes teniendo en cuenta el currículo, el tiempo disponible y las necesidades del alumnado.	PGA, programaciones, horario y calendario escolar.	PRIMER TRIMESTRE	Claustro
3. Promoción de talleres y dinámicas para trabajar las emociones.	Plan de acción tutorial Programa “Creciendo juntos”	TODO EL CURSO	Tutores y equipo docente.
4. Presencia del tutor/a cuando las dinámicas las desarrollen agentes externos.	Horario	TODO EL CURSO	Equipo directivo
5. Organización de momentos sistemáticos de intercambio de información, coordinación y colaboración.	Horario exclusivas	TODO EL CURSO	Coordinadores de Ciclo
6. Realización de las actividades temáticas, como la Semana de la Convivencia, en diferentes momentos a lo largo del curso en lugar de las últimas semanas. 6.1. Podría realizarse a principio de curso como una forma de acogida a los nuevos alumnos y para potenciar la cohesión de grupo.	Plan de Acción Tutorial Plan de Convivencia	A LO LARGO DEL CURSO	Tutores Equipo docente Educadora Social
7. Dotación de nuevos fondos a la biblioteca del centro. 8. Aumento de las colecciones del programa ACCEDE.	Partidas económicas. Selección Colecciones profesorado	A LO LARGO DEL CURSO	Equipo Directivo. Equipo Docente





PROPUESTAS DE MEJORA DE MÚSICA			
ACCIONES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLES REALIZACION
1. Renovar y arreglar los instrumentos de laminas que hay en el centro,	Presupuesto anual	Principio de curso	Equipo directivo y maestro de música
2. Comprar nuevos instrumentos de laminas, asequibles, resistentes y de larga duración.	Presupuesto anual	Principio de curso	Equipo directivo y maestro de música.
3. Mantener reuniones periódicas con los diferentes equipos para estar al tanto de los cambios en la situación de los distintos grupos y alumnos.	Organización escolar: horarios	Todo el curso	Claustro





Para la elaboración de este documento se ha contado con la participación de todo el Claustro de Profesores y miembros del Consejo Escolar.

Se ha aprobado en el Claustro de Profesores del 26 de Junio de 2023 y en el Consejo Escolar del 27 de Junio de 2023.

SELLO DEL CENTRO

LA DIRECTORA: Dña Susana Mochón del Prado

En Pedrezuela, 29 de Junio de 2022