



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP SAN MIGUEL (PEDREZUELA)

2021- 2022+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo .
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
¿Hacia dónde queremos ir?	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
¿Cómo podemos llegar?	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo 1



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	8
4.- Planteamiento institucional del centro.	12
5.- Diagnóstico	13
5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	13
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.	17
5.2 Análisis DAFO	22
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	22
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	23
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	24
6. Plan global a medio plazo	24
6.1 Mapa estratégico PROA+	26
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	28
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	30
7.1 Objetivos e indicadores.	30
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	31
8.- Desarrollo y seguimiento.	32
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	32
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	32
ANEXO I (primer curso de aplicación)	33
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	33
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	33
b) Valoración de las Actividades Palanca	33
c) Preselección de Actividades palanca	36
d) Selección de Actividades palanca	36
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	37



1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Lo primero que debemos tener presente es que en el proceso de elaboración de este plan debemos contar con la opinión y aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa así como los entes que giran alrededor del centro y de la población. Contaremos con:

- El profesorado que compone el Claustro del centro.
- Las familias, a través del AMPA.
- El equipo de orientación nos asesorará con los alumnos que tienen mayores dificultades.
- Asesores del centro de formación y recursos.
- Servicios del centro: Personal de limpieza, conserjería y empresa de comedor.
- Ayuntamiento: A través de su representante en el Consejo Escolar, Servicios Deportivos y Servicios Sociales.
- Otras entidades: Asociación de Mujeres, Asociación Vega Alta del Guadalix y Asociación de la 3ª Edad.

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La sensibilización partirá de la colaboración y del trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa. Todos ellos han de sentirse escuchados e incluidos en el PEM.

Para ello, se programarán las intervenciones de todos los entes que conforman nuestro Plan a través de las reuniones diversas, principalmente Claustro y Consejo Escolar donde intervienen representantes de las familias, AMPA y el propio alcalde de la localidad. Será importante dar la importancia que requiere nuestro Plan estratégico para que sea realista, contextualizado y consensuado.

Además se concretarán las **ventajas** que suponen para todos y así conseguir su apoyo en el desarrollo del plan.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

El principal equipo impulsor del Plan lo componen el Equipo Directivo.

También se ha promovido la participación del TIC y el compdgedu del Claustro, así como los tutores de los grupos. La Dirección ejerce la coordinación del programa del PROA+.

¿Cómo se decide? (proceso)

El proceso parte de la Dirección del centro con el apoyo del Equipo Directivo. A partir de ahí, se presentará de forma consensuada a Claustro y Consejo Escolar para su aprobación.

Recordemos que la característica del Plan es que es un elemento **flexible y en constante adaptación**. Es como un elemento vivo que puede sufrir constantes remodelaciones gracias a la participación y aportaciones de las comunidades que lo integran.

El coordinador, en nuestro caso, la dirección del centro, participa activamente en el curso de formación llevado a cabo de forma externa por el CRIF de la Comunidad de Madrid.

El profesorado participa a través de los coordinadores de ciclo detectando a los alumnos vulnerables. En cada grupo clase, el tutor, aprovechando las “asambleas” y sesiones de tutoría, diseñará un trabajo sistemático y coordinado con la formación para el diseño del PEM para recoger las opiniones, deseos y



comentarios del alumnado. Los instrumentos que pueden utilizar son las evaluaciones iniciales y la creación de sociogramas. también participan y utilizan las entrevistas personales con las familias y la comunicación a través de *Teams*. También utilizará para ello las encuestas..

La directora también se reunirá con el representante de la empresa de comedor y todo el personal no docente que se integra en el centro para recoger la visión y los valores que tienen sobre la escuela que les gustaría tener en especial en aspectos referidos al comedor, la limpieza, conserjería...

Las opiniones del Ayuntamiento se recogen a partir de su participación en el Consejo Escolar. Se recogen propuestas, ideas y aportaciones así como su opinión sobre los valores que debería priorizar, la participación del alumnado en riesgo de exclusión en las actividades extraescolares y deportivas, musicales, de ocio, las ayudas e intervenciones de los servicios sociales

La participación del tejido asociativo del municipio se realizará solicitando reunión telefónica.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Decisión de iniciar el Plan	Susana	Equipo Directivo	1º trimestre
Planteamiento del PEM	Marce, Susana y M ^a Jesús	Claustro y Consejo Escolar	1º trimestre
Detección de alumnado vulnerable	Marce, Susana y M ^a Jesús	Comunidad educativa	1º trimestre
Establecer líneas de actuación y estrategias	Susana	Claustro	2º trimestre
Presentación del proyecto	Susana	Comunidad educativa	2º trimestre
Materialización de las actividades palanca	Susana	Comunidad educativa	2º y 3º trimestre

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a		Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar			



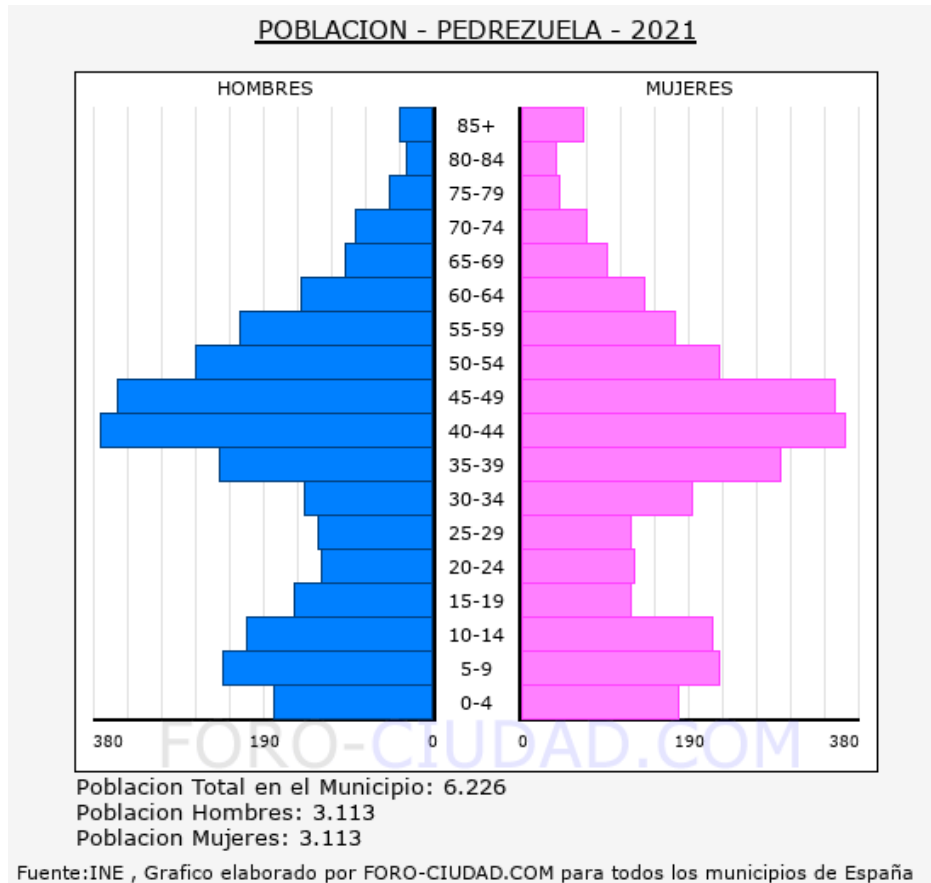
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	6000
------------------------------	------

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	X				
Actividad/es económicas principales:									
Agrícola		Industrial		Turismo	X	Otros servicios		Ciudad dormitorio	
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	X	Alta			
Diversidad cultural		Baja		Media	X	Alta			

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Cohesión social

La cohesión social viene determinada por 4 conceptos que analizamos a continuación:

Atracción

Sobre todo entre grupos de la localidad. Se aprecia cuando varios grupos de personas del pueblo se integran como grupo propio de la localidad. Esta atracción social debe ser percibida de manera positiva por los miembros del grupo. Esta relación también depende del estatus como miembros típicos del grupo. La atracción es un ingrediente básico para la mayoría de los grupos. En el caso de Pedrezuela, existe una atracción muy potente entre los diferentes grupos de edad de la localidad, sin embargo entre los miembros de otras culturas la atracción es inferior..

Sentido de pertenencia

En un grupo cohesionado, los individuos tienden a fusionarse para formar un todo. Los no miembros que se encuentren con un grupo estarán convencidos de que se trata de un grupo fuertemente cohesionado. Los miembros del grupo expresan su sentido de pertenencia siendo leales a él, identificándose con el grupo y clasificándose como miembros. También describirían su unidad utilizando términos como familia, nosotros, comunidad, equipo, etc. Dentro de Pedrezuela, el sentido de pertenencia es muy grande incluso entre los más pequeños.

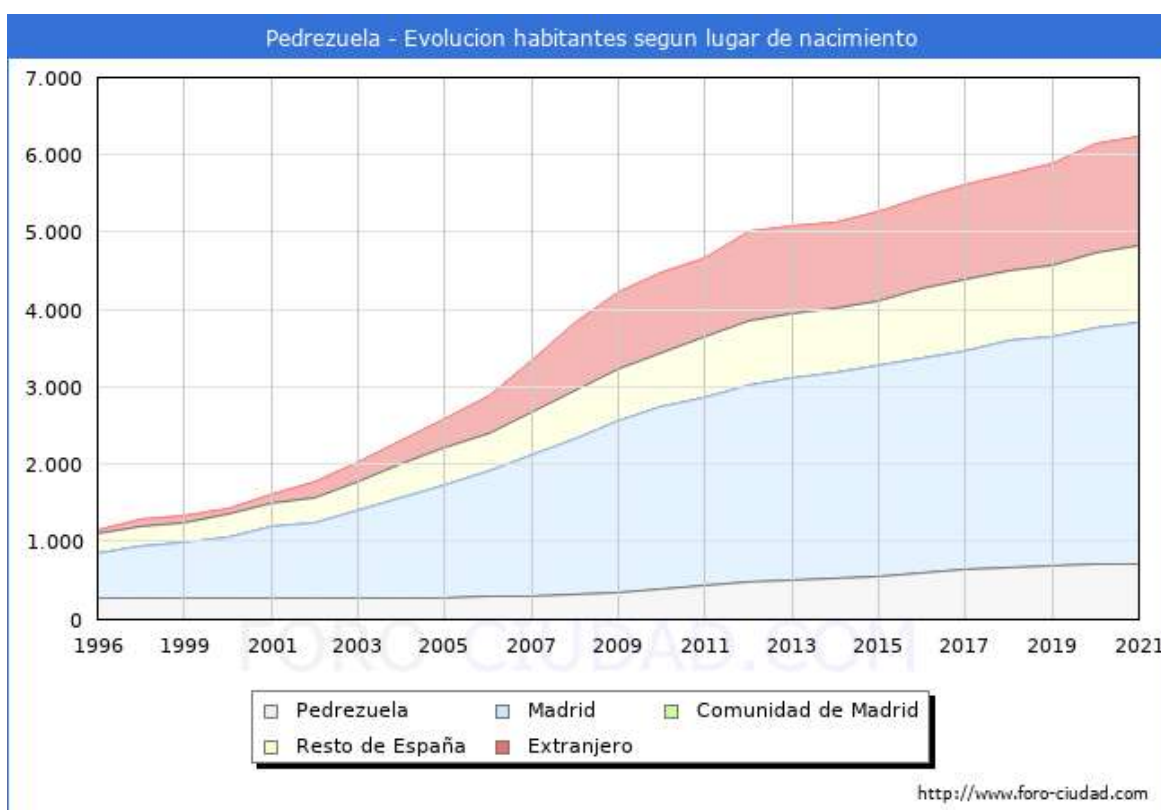
Cohesión

La cohesión tiene que ver con la voluntad de trabajar juntos para lograr una serie de objetivos comunes, por ejemplo cuando los alumnos del pueblo, de los diferentes colegios organizan un pasaje del terror para obtener dinero e irse de viaje.

Emociones compartidas

Una de las características más evidentes de un grupo cohesionado es una emoción positiva compartida. La cohesión emocional es un proceso multinivel, ya que las emociones pueden ser colectivas. Por ejemplo, un alumno de la misma clase puede experimentar una emoción cuando se entera de que el otro miembro del grupo ha sido maltratado. Una emoción es colectiva cuando todos los miembros de un grupo experimentan la misma reacción emocional. La intensidad de estas emociones es alta cuando los miembros se identifican fuertemente con su grupo, como sucede en Pedrezuela..

¿Hay discriminación social en Pedrezuela?. Realmente no hay discriminación, pero si falta integración cultural. Es un factor muy importante sobre todo al ver como se ha ido incrementando la población con habitantes de otras nacionalidades:



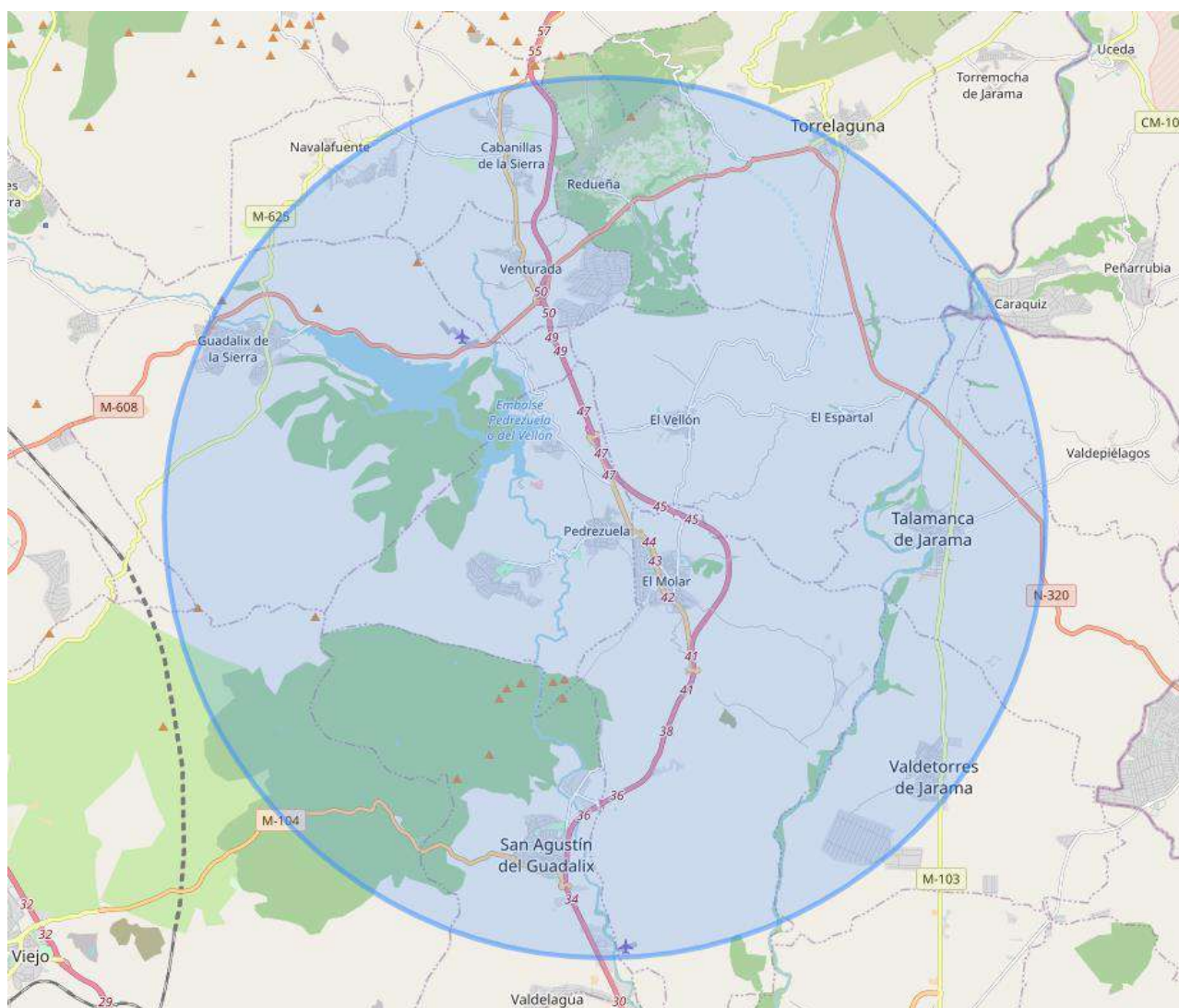
Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	*	Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

*Aunque Pedrezuela no dispone de piscina cubierta, sí tenemos la posibilidad de utilizar la del pueblo vecino El Molar.

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

A continuación se muestra una imagen de las localidades que se integran en un radio de 10 kilómetros alrededor de Pedrezuela. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las conexiones tanto por carretera como en transporte público con algunas de ellas son deficientes.



	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	15	13	5	5	4
Centros concertados	0	0	0	0	0

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	-	-
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	43	100
1r ciclo de PRIMARIA	41	96



Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo de PRIMARIA	42	91
3r ciclo PRIMARIA	41	87

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes. Hay que tener en cuenta que el CEIP San Miguel es un centro bilingüe.

Aparte del castellano, las lenguas más frecuentes son el rumano y el árabe.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	20	70	30	
Otros profesionales educación	Oficial de conversación 2 asistentes de conversación Técnico especialista de tipo III Orientadora (EOEP) Educativa social Fisioterapeuta DUE Cocinera Ayudante de cocina 5 Vigilantes de comedor			
PAS	Auxiliar de control e información			

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

Desde el curso 2020/21 somos Centro STEAM de la Comunidad de Madrid

Llevamos además a cabo un Proyecto innovación tecnológica en el que los alumnos de 5º no 6º no utilizan libros en formato papel si no que se trabaja exclusivamente con iPads y licencias digitales.

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	40%	% Participan en actividades de aula	10%
% participan reuniones tutoría	60%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	20%
% forman parte del AMPA	10%	% Participan en actividades del AMPA	20%

f) Relaciones institucionales con el entorno

Las relaciones del CEIP San Miguel con otras instituciones de la localidad de Pedrezuela es en general positiva. Algunas de las instituciones del pueblo con las que tiene relación el colegio son:



Concejalía de educación	Servicios sociales municipales
Centro de salud	Policía municipal
Otros centros educativos	Asociaciones vecinales

g) Instalaciones y equipamiento del centro

1. Digital:

A día de hoy el CEIP San Miguel forma parte de la red de Escuelas Conectadas. Disponemos de:

- Dos carros completos de iPads.
- Carro completo de tablets android.
- 15 ordenadores portátiles.
- 13 ordenadores de sobremesa repartidos por las aulas.
- 13 video proyectores
- 13 PDIs
- 2 cromas
- 2 kits de robótica
- 2 pantallas interactivas tipo clevertouch.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro.

- 16 aulas para la docencia.
- 1 aula Maker (de Tecnología)
- 1 aula de informática.
- 0 aulas del futuro.



3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	2022/2023	Centro: CEIP San Miguel				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación	0					
A2 Vestuario	0					
A3 Higiene	0					
A4 Vivienda y suministros básicos	2					
A5 Salud	1					
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización	0					
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	12					
E3 Condiciones de estudio en casa	18					
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	15					
E5 Clima familiar propicio	16					
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	8					
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	28					
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	25					
Observaciones: En el CEIP San Miguel las necesidades asistenciales están cubiertas. Las necesidades escolares surgen de las condiciones de estudio en casa y desestructuración familiar que al final también afecta al impago de servicios como el						



comedor y las cooperativas de material.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	4					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2					
NEE3 Trastornos graves de conducta	0					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	1					
NEE5 Discapacidad motora	2					
NEE6 Plurideficiencia	1					
NEE7 Discapacidad Auditiva	0					
NEE8 Discapacidad visual	0					
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0					
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	2					
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	1					
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	1					
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	6					
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	1					
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	3					
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	0					
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	1					
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	1					
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	11					



DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	2					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	5					
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	2					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	1					
DA5 Migrantes, refugiados	0					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	12					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0					
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	12					
Observaciones: Han sido añadidos los alumnos de Compensación Educativa.						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Aprendizaje a través de las nuevas tecnologías	75					
Resolución de conflictos	60					
Adquisición de nuevos idiomas	55					
La cooperación y el trabajo en equipo	45					
La preocupación por el medio ambiente	40					
El conocimiento del entorno y el mundo que le rodea	35					
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Recursos sociales y culturales de la localidad	4					
Disponibilidad horaria	5					
Diversidad cultural	5					
Interés por participar	5					



Grupos reducidos	5					
Proximidad familiar	5					
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El alumnado del CEIP San Miguel se caracteriza por su interés por el aprendizaje. Sin embargo, muchos de los alumnos no tienen recursos para ampliar los conocimientos y actividades que se ofrecen en el centro. Muchas de las familias del centro son inmigrantes que tienen dificultades para encontrar trabajo estable en el entorno. Estas dificultades hace que las familias prioricen otras necesidades frente a las educativas de sus hijos.

Como a todos los niños, a los alumnos del colegio San Miguel les gusta estudiar en un clima de concordia y tranquilidad. Por ello, sienten mucho interés cuando se genera un conflicto en el centro. Esto nos da la idea de que la mediación es el mejor recurso del que pueden disponer los niños. Todos en el centro mostramos el máximo interés por la convivencia y la resolución de conflictos.

Entre los alumnos del San Miguel hay un gran sentimiento de liderazgo. A los niños les gusta sentirse útiles y formar parte del grupo. Este liderazgo también nos lleva a pensar en lo importante que es la gestión de las emociones por parte de los niños cuando acarrear grandes responsabilidades.

La preocupación por los buenos resultados académicos se hace patente en todos los sectores y ámbitos educativos de Pedrezuela. Padres, madres, profesores y alumnos intentan que los resultados académicos sean lo mejor posible. Al ser el San Miguel un centro bilingüe, se hace necesario el conocimiento del inglés para acceder al conocimiento. El que los alumnos dominen esta lengua vehicular se convierte entonces en una asignatura pendiente para el centro. En general, el interés por el aprendizaje de los idiomas (incluso de chino) es un punto fuerte entre los alumnos de nuestro colegio.

Uno de los objetivos del equipo San Miguel es atajar los resultados académicos irregulares y es que se percibe en muchos grupos grandes alti bajos en las calificaciones. Sin embargo somos conocedores de que nuestros alumnos disfrutan mucho de las clases y se ven muy inspirados por el descubrimiento y el emprendimiento.



4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

¿Qué somos? El CEIP San Miguel es un centro comprometido con las **nuevas tecnologías** y con los **proyectos de innovación**. Su finalidad principal es preparar a los alumnos para desarrollarse como personas en una **sociedad** cambiante que integran un gran número de culturas y personas diversas.

A través de principios como es esfuerzo, el gusto por aprender, el emprendimiento y el descubrimiento esperamos que nuestros alumnos logren el **éxito**.

VISIÓN

¿Hacia dónde vamos?

Deberemos partir de la base, de facilitar el **acceso a los conocimientos** por parte de nuestros alumnos y así lograr el éxito. Al tratarse el CEIP San Miguel de un centro bilingüe, deberemos partir de la base y que todos nuestros alumnos tengan un buen dominio del **inglés**.

VALORES

La mejora, la participación, la motivación, la inclusión, el compromiso... Son algunos de los valores que pretendemos inculcar a nuestros alumnos. Pero para alcanzar ese éxito será preciso educar a nuestros alumnos en las **emociones**.

También deberemos fijarnos en la **resolución de conflictos** para garantizar el éxito de nuestro proyecto.



5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

DIMENSIÓN A.- CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS.

A1.- Construyendo Comunidad.

A2.- Estableciendo valores inclusivos.

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
A1: Construyendo comunidad								
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	3
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	4	4
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	4	4	3	4	4	3
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	4	4	4	4
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	2	2	4	4
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	4	3	4	3	3
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	3	2
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	3		
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4	4		
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3		
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	4		
	12	Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos								
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	3	4	4	3
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	4	3		
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	4	4	4	3		
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4		
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4		
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
	11	El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	4	4	4	3	4	4
	12	Otro:						



DIMENSION B: ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS

B1.- Desarrollando un centro escolar para todos.

B2.- Organizando el apoyo a la diversidad.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4		
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4		
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	3	2	3		
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3	3		
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	4	4
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	2	2	2	2		
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	4	4		
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	2		
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3		
	14 El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4	4	4	4
	15 Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	4		
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	4		
	3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4	4		
	4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	NI	NI	NI		
	5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4		
	7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2	2	2	2	1	2
	8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2	2	2	2	3	3
	9 Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3	2	3
	10 Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	4	4	4	4	4	4
	11 Otro:						



DIMENSION C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS.

C1.- Construyendo un currículum para todos

C2.- Orquestando el aprendizaje.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos							
C1 Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	2	4	2		
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4		
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	4	3		
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	4	3		
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3	3		
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4		
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4		
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4		
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4		
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	4		
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4		
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3		
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	NI	3	3	NI		
	14 Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje							
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	3	4	4
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	3		
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	3		
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4	3	4	4
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3	4	4
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4		
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	4	3	3		
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	3		
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	4	4	4	4
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4	4		
	15 Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	4	4	4	4	4	4
	16 Otro:						



Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 Los **recreos**. Gracias a la dinamización de patios, el momento de recreo se convierte en uno de los momentos más esperados de la mañana. Es un momento de trabajo de las emociones en la que los alumnos de diferentes niveles conviven, juegan y se expresan sin miedo.

2 Los **profesores**. Gracias a la formación continua, la motivación y su carisma contagian de su energía a toda la comunidad educativa. tenemos la suerte de contar con un gran equipo de profesionales que necesitan y solicitan apoyo y facilidades para poder realizar correctamente su trabajo.

3 Los **compañeros**. La convivencia es parte fundamental del día a día en el centro. Muchos niños pasan más horas en el colegio que en sus casas o con sus padres. El bienestar de los niños, el ambiente positivo y la convivencia con los compañeros son el eje vertebrador de la calidad de vida en el centro.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 El **horario**. Muchos niños pasan demasiadas horas en el centro. La conciliación familiar es un aspecto que se deberá mejorar en el futuro. Aquellos alumnos que se quedan en el centro haciendo uso del servicio de comedor, acaban muy cansados y aburridos por sus largas estancias en el centro.

2 Los **conflictos**. El estar a gusto en el colegio es fundamental, y no solo para los alumnos, también para los profesores. trabajar en la reducción de conflictos y la resolución de los mismos, es parte fundamental de las personas que convivimos en los centros educativos. Los recreos son los momentos en los que más proclives a aparecer.

3 El **comedor**. Debido a las duras jornadas de trabajo de muchos padres y madres les resulta imposible recoger a sus hijos para comer juntos. Durante los recreos y descansos de comedor se generan también muchos conflictos que incomodan tanto a alumnos como al personal del centro.



5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro: SELFIE

El Plan de Acción ha sido realizado por una “**Comisión TIC**” de la que forman parte algunos miembros del equipo directivo, la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa. También hemos utilizado el informe procedente del Plan digital de centro (**SELFIE**) obteniendo como resultado las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE.

* Los miembros del equipo directivo somos 3 pero se incluyó en este apartado al coordinador TIC.

** La encuesta fue respondida únicamente por los alumnos de 5º y 6º.

A. LIDERAZGO

A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	4	4	3
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	4	4	4
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	4	4	4
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	4	4	4
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	4	4	4

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Dire	Profe	Alum
¿ Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?	5	4	4
1. Conectividad del centro (interna y externa)	5	4	5
2. Equipamiento tecnológico asociado al aula	5	5	4
3. Equipamiento tecnológico del profesorado	5	4	5
4. Equipamiento destinado al alumnado	5	5	4
5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones	5	4	5



a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?	5	5	5
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?	5	5	4
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?	5	5	4
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?	5	4	5
e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?	5	5	5

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.	Dire	Profe	Alum
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?	5	3	5
b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza?	5	5	3
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?	4	3	5
d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?	5	5	3
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, mentorización y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?	5	4	4
f) ¿Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participa en las actividades formativas ofertadas?	3	5	4
g) ¿El centro promueve la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del portfolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?	5	3	4
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?	5	5	3
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?	5	4	4

D. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro	Dire	Profe	Alum
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?	5	4	5
b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?	5	4	4



c) ¿Acciones para promover su uso?	5	5	5
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?	5	5	5
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?	5	4	5
f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?	5	4	5
g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?	5	5	5
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?	5	5	5
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?	5	5	4
j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?	5	4	4
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?	5	4	4

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMANDO Y LOS PROCESOS. En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación	Dire	Profe	Alum
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?	5	5	4
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?	5	5	4
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?	5	5	3
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?	5	5	3
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?	5	5	3

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.	Dire	Profe	Alum
a) ¿Los docentes crean contenido digital?	5	5	4
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?	5	5	4
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?	5	5	4
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?	5	5	4
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?	5	5	5
f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?	5	5	5



G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.	Dire .	Profe .	Alum .
a. ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?	5	4	4
b. ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?	5	4	4
c. ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?	5	4	5

1. DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
La nueva ley educativa se enfoca hacia el uso de las TIC.	Falta de disponibilidad horaria y de tiempo para preparar las clases.
Profesorado bien formado.	Los posibles malos usos que se les dé a las TIC
Alumnos motivados y con disponibilidad de tablet.	La burocratización de la enseñanza.
Aulas con pantalla táctil.	Los precios de algunos productos.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Al ser un centro pequeño hay mucha proximidad entre alumnos, profesores y familias.	Algunas familias son reticentes al uso de las TIC en el cole y en casa.
Tenemos mucha disponibilidad de material.	Hay poca predisposición hacia la formación obligatoria y forzosa tanto por parte de los profesores como de las familias.
Familias y profesores colaborativos.	Las TIC son en ocasiones elementos distractores.
Apuesta por la formación continua en TIC tanto por parte del centro como de la Administración.	Algunas familias tienen un dominio muy bajo de las TIC.



2. PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos que queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ¹ necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)
Mejorar la integración y convivencia de toda la comunidad educativa sin tener en cuenta su origen, edad, capacidad o religión.	<ul style="list-style-type: none">- Mejora de la convivencia en clase y durante el recreo.- Disminución de alteraciones en la convivencia.	<ul style="list-style-type: none">- Aparición de la figura del mediador intercultural
Fomentar la educación emocional entre los alumnos y profesores.	<ul style="list-style-type: none">- Disminución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">- Educación emocional.
Mostrar la educación digital como un recurso que potencia el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none">- Mejora de resultados académicos.- Uso de los recursos disponibles en el centro.	<ul style="list-style-type: none">- Clases de apoyo y talleres de formación.
Reducir el fracaso escolar que pueda tener como origen el perfil bilingüe del centro.	<ul style="list-style-type: none">- Mejoras en el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none">- Clases de apoyo.

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades palanca (corto plazo), y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

¹ Recordad: 1. El Catálogo de Actividades PROA+ tiene AP que pueden ser de utilidad para dar respuesta a algunos de los objetivos previstos en el Plan digital de centro. 2. Hay objetivos del Plan digital que se pueden integrar en el desarrollo de algunas de las Actividades palanca priorizadas por el centro en el PEM y no exclusivas del ámbito digital. 3. Acciones exclusiva y específicamente del Plan digital. Tres posibilidades para conseguir los objetivos del Plan digital de centro: A través de AP del Catálogo PROA+, integrándose en algunas AP del PEM, o con acciones singulares y diferenciadas no integrables en el Catálogo. En la medida de lo posible, estas últimas, es interesante que se definan de acuerdo con la estructura de las AP del Catálogo e integrarlas en el mismo.



5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Cohesión de grupo	Reformas educativas
Actualización de materiales y contenidos	Falta de tiempo
Introducción de uso de nuevas tecnologías	Mal uso de internet
Contenidos innovadores y nueva ley	Conexiones con la capital y dificultad de hacer excursiones por el transporte
Participación de algunas familias y alumnos	Gamberrismo
Coordinación con los entes del pueblo y apoyo de las instituciones.	Burocratización de la enseñanza
Servicios básicos cubiertos.	Incremento del coste de la vida.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Profesorado fijo, joven, talentoso, moderno.	Desarraigo
Al ser un centro pequeño y rural buena relación con la comunidad escolar.	No tenemos patio
Disponibilidad de ipads, ordenadores, pantallas... TIC en general	Las tablets desvían la atención
La labor del centro es reconocida por la comunidad (buena reputación)	Problemas en el seguimiento de los conflictos y aparición de casos cada vez más habituales. Bullying y suicidio.
Tenemos pocos alumnos	Tiempo limitado para intercambiar experiencias pedagógicas
Liderazgo educativo	Bajo rendimiento provocado por el bilingüismo
Formación y actualización continua por parte de algunos profesores.	Aulas pequeñas
Familias tradicionales.	Baja participación en algunas actividades.
	Familias desestructuradas





5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Mejorar la integración y convivencia de toda la comunidad educativa sin tener en cuenta su origen, edad, capacidad o religión.	C) Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.	J) Avanzar hacia una escuela inclusiva sin segregación interna en el centro.	M) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
Fomentar la educación emocional entre los alumnos y profesores.	C) Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.	G) Conseguir mantener un buen clima en el centro.	L) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias.
Mostrar la educación digital como un recurso que potencia el aprendizaje y la convivencia.	C) Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.	H) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	N) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono e incrementar el éxito escolar.
Reducir el fracaso escolar que pueda tener como origen el perfil bilingüe del centro.	E) Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.	H) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	N) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono e incrementar el éxito escolar.



6. Plan global a medio plazo



6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)		X O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O3	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X		X	X		
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		X			X	
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)						X
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		X			X	
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					X	



<p>E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:</p>	<p>Competencia digital educativa</p>				<p>Competencia digital educativa</p>	<p>Plan de convivencia</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>OR1. Autonomía pedagógica y de gestión OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.</p> <p style="text-align: center;">E5</p>	<p>PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad PE3. Profesorado adicional PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles PE5. Formación</p> <p style="text-align: center;">E4</p>	<p>MA1. Biblioteca escolar MA2 Recursos TIC, TAC MA3 Otros recursos</p> <p style="text-align: center;">E1 E2</p>	<p>AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona AE2. Implicación de las familias AE3. Administración local AE4. Otros centros de educación AE5 Instituciones sociales (ONGs...) AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p> <p style="text-align: center;">E3</p>

Observaciones sobre otros recursos (M3):



6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</p> <p>8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. Ha obtenido una puntuación de un 40% <i>Sólo a veces- 3 como puntuación global.</i></p>	<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</p> <p>3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. Ha obtenido una puntuación de un 20% <i>Sólo a veces-3 como puntuación global.</i></p>
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p style="text-align: center;">A209 PLAN DE ACOGIDA AL ALUMNADO INMIGRANTE E INTEGRACIÓN EN EL AULA</p>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</p> <p>9. El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos. Ha obtenido una puntuación de un 40% <i>Sólo a veces-2 como puntuación global.</i></p>	<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</p> <p>7. Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina. Ha obtenido una puntuación de un 33,3% <i>Sólo a veces-2 como puntuación global.</i></p>
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p style="text-align: center;">A305 MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE A308 EN MI COLE CABEMOS TODOS</p>	
C Desarrollando Prácticas	



Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</p> <p>5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo. Ha obtenido una puntuación de un 33,3% <i>Sólo a veces – 3 en la puntuación global.</i></p>	<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</p> <p>5. El alumnado aprende de manera colaborativa. Ha obtenido una puntuación de un 40% <i>Sólo a veces – 3 puntos en el global.</i></p>
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p>A208 MEJORAMOS JUNTOS NUESTRA COMPETENCIA DIGITAL: FAMILIA ALUMNADO Y DOCENTES A234 PLAN EDUCATIVO DE ENTORNO: TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO Y APOYO ESCOLAR DIVERSIFICADO</p>	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas



7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2</i>)
1. Mejorar la integración y convivencia de toda la comunidad educativa sin tener en cuenta su origen, edad, capacidad o religión.	a) Mejora en el ambiente de enseñanza aprendizaje del centro, tanto durante los periodos lectivos como no lectivos.
2. Fomentar la educación emocional entre los alumnos y profesores.	a) Integrar en la educación formal, no formal e informal a todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Reducir el fracaso escolar que pueda tener como origen el perfil bilingüe del centro o las deficiencias en el uso de las TIC.	a) Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.



7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

Es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y uso.

INDICADOR: Integrar en la educación formal, no formal e informal a todos los miembros de la comunidad educativa.		
FINALIDAD	Mejorar la convivencia y la regulación emocional de profesionales y alumnos	
PUNTO DE PARTIDA	Problemas de canalización de conflictos y emociones.	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Diseñar un plan de convivencia a partir de la educación e inteligencia emocional.	
CRITERIO REFERENCIAL	Cuando se reduzcan o desaparezcan los conflictos originados por no saber dominar sus emociones.	
FÓRMULA	Analizando la estadística de conflictos o mediante un sociograma. Análisis emocional.	
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.	
FUENTE DE LOS DATOS	Estadística de convivencia o de un sociograma.	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual	
UTILIDAD	<p>Los datos serán utilizados para analizar si:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha mejorado la relación entre los alumnos del centro. - Ha mejorado la comunicación entre los profesores y los alumnos. - Se ha facilitado la resolución de conflictos que tenían como origen el descontrol emocional. - Han disminuído los conflictos en las actividades educativas formales e informales. 	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador PROA+	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinador PROA+	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?</p> <p>Información agregada: las familias</p> <p>Información detallada: todo el claustro.</p>	



INDICADOR: Mejora en el ambiente de enseñanza aprendizaje del centro, tanto durante los periodos lectivos como no lectivos	
FINALIDAD	El nivel de convivencia y relación entre miembros de diferentes cursos y culturas..
PUNTO DE PARTIDA	Conflictos que aparecieron durante cursos anteriores.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar la relación entre los tutores y las familias árabes.
CRITERIO REFERENCIAL	Cuando se reduzcan o desaparezcan los conflictos originados por pertenecer a culturas diferentes.
FÓRMULA	Analizando la estadística de conflictos o mediante un sociograma.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Estadística de convivencia o de un sociograma.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual
UTILIDAD	Los datos serán utilizados para analizar si: <ul style="list-style-type: none">- Ha mejorado la relación entre alumnos de diferentes culturas.- Ha mejorado la comunicación entre los profesores y las familias de origen árabe.- Se ha facilitado la resolución de conflictos que tenían como origen diferencias culturales.- Han disminuido los conflictos en las actividades educativas formales e informales.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: las familias Información detallada: todo el claustro.

INDICADOR: Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.	
FINALIDAD	Mejorar los resultados académicos.
PUNTO DE PARTIDA	Al encontrarnos en un centro bilingüe, muchos alumnos tienen dificultades en algunas materias por trabajar sus contenidos en inglés.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar los resultados académicos, no sólo en la materia de inglés sino en todas las asignaturas instrumentales.
CRITERIO REFERENCIAL	Asistencia a clases de apoyo y mejora de los resultados..
FÓRMULA	Analizaremos los resultados académicos de los niños que asisten a las clases de apoyo. y veremos en qué % han mejorado los resultados (si lo han hecho)
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es la muestra de niños que van a las sesiones de apoyo.
FUENTE DE LOS DATOS	Estadística de convivencia o de un sociograma.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Los datos serán utilizados para: <ul style="list-style-type: none"> - Proponer rutinas de estudio más eficientes. - Mostrar la importancia de repasar y apoyar el trabajo de clase. - Animar a los alumnos que pudiesen estar acostumbrados al fracaso escolar. - Reducir el índice de abandono en algunas materias. - Motivar al alumnado y al profesorado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador PROA+
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Coordinador PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: las familias Información detallada: todo el claustro.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se aplicará a través de Actividades palanca a lo largo del curso. Cada curso escolar se elaborará el Plan Anual de Actividades Palanca de forma participada por



el equipo promotor, que recabará la opinión y sugerencias de los docentes, de manera que se sientan parte activa del mismo.

Así mismo, será importante tener presente diversas estrategias para seleccionar en cada momento del proceso cuáles van a ayudarnos a asegurar que intervienen todos los sectores que conforman la Comunidad Educativa y que más aportarán a él, ya que su rol va más allá de meros receptores o espectadores de este. Incluso, en el momento de diseñar las actividades palanca.

Se explicarán: las actividades palanca a implementar, los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos, así como la forma de evaluarla.

Los resultados de la evaluación servirán para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad. Una vez elaborado y consensado, se aprobará por el Claustro y el Consejo Escolar. Se irá evaluando trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes. A final de curso, cada una de estas actividades se evaluará para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora.

TEMPORALIZACIÓN

	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY O	JUN
Elaboración del Plan Anual de Act. Palanca										
Aprobación del Plan Anual de Act. Palanca										
Implementación del Plan Anual de Act. Palanca										
Evaluación del Plan Anual de Act. Palanca										

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El Equipo Directivo, junto con el coordinador PROA+, asesorados por el claustro y los participantes, realizarán una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento.



Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores establecidos.

De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. que recojan su opinión, así como sugerencias de mejora. En nuestro centro, detectamos en que una de las cuestiones fundamentales a mejorar era la participación de la Comunidad Educativa, es por esto que también consideramos necesario revisar si hemos recurrido a todas los sectores internos y externos que conforman la Comunidad educativa y que pueden aportar algo a su desarrollo, así como evaluar y reflexionar sobre si hemos seguido e implementado la secuencia de acciones encaminadas a lograr esa sensibilización e implicación en el diseño y desarrollo del Plan estratégico y las Actividades palanca con dichos sectores que la conforman: información, participación, alianzas, comunicación, coordinación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, retroalimentación y difusión y socialización.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+	Encuestas, rúbricas y recogida de datos
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Encuestas, rúbricas y recogida de datos
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo.	Encuestas, rúbricas y recogida de datos

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
	A101. Evaluación de barreras	4	2	1	1	0	1	0	0
	A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	3	1	2	1	2
	A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	14	3	2	3	1	2	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Am p	NºO	R ec	Tie m	MP	PD C
	A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	6	2	1	1	1	1	0	0
	A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	11	3	2	2	2	1	1	0
	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	8	2	1	1	1	1	1	1
	A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	1	1	1	1
	A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de	11	2	1	2	1	1	2	2



relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)								
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	12	2	2	2	2	2	1	1
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	10	2	2	1	2	1	1	1
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	14	3	2	3	1	1	2	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	14	3	1	3	2	1	2	2
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	7	2	1	1	1	1	1	0
A213 Leemos en pareja	11	2	2	1	1	2	2	1
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	13	2	2	3	1	1	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	2	2	1	1	2	2	1
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	2	2	1	1	2	2	1
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	3	1	0	0
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	15	3	2	3	1	2	2	2
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	9	2	1	1	3	2	0	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	9	2	1	2	2	1	0	1
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	10	2	1	2	1	1	1	1
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	9	2	2	1	2	1	1	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	I m p	Am p	NºO	R ec	Tie m	MP	PD C
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		11	3	2	2	1	1	1	1
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		8	2	2	1	2	1	0	0
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		9	2	1	1	3	2	0	0
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		9	2	1	1	3	2	0	0
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		15	3	2	3	2	1	2	2
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		11	3	2	1	2	1	1	1
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		12	3	2	2	1	1	1	2
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		15	3	2	3	2	1	2	2
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		7	2	1	1	2	1	0	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	I m p	Am p	NºO	Rec	Tie m	M P	P D C
	A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0	0
	A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	11	2	2	2	2	2	1	0
	A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	2	2	2	2	1	0
	A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	2	2	2	2	1	1	0
	A405 Grupos interactivos (Zona educativa)	11	2	2	2	2	2	1	0
	A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	-	-	-	-	-	-	-	-

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	I m p	Am p	NºO	Rec	Tie m	M P	P D C
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
	A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	8	2	1	1	1	1	2	0
	A502 Redes educativas (se mantienen)	10	2	1	1	1	2	1	2
	A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0	0
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	8	2	1	1	1	1	2	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad								
	A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	12	2	2	2	2	2	1	1
	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	10	2	1	2	1	1	2	1
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios								
	A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	12	2	2	2	2	2	1	1

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A206: Red de apoyo entre familias. 12 puntos

A208: Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes. 14 puntos.



A209: Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración en el aula. 14 puntos.

A230: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. 13 puntos.

A234: Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado. 15 puntos.

A305: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje. 15 puntos.

A308: En mi cole cabemos todos y todas. 15 puntos.

Se aprecia una clara relación entre las actividades palanca con mejor puntuación y los indicadores y resultados que se obtuvieron en las encuestas de profesorado y alumno.

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

Criterios para la selección de las Actividades palanca:

- Que tengan relación y sirvan para compensar las carencias detectadas en nuestro centro.
- Que trabajen las estrategias que figuran en el Marco estratégico (y si es posible, más de una a la vez).
- Que se puedan consolidar, una vez terminado el contrato programa (sin que sean necesarios los recursos “extra”).
- Que conlleven actuaciones interactivas entre el mayor número posible de sectores de la comunidad educativa.
- Que favorezca un desarrollo integral del alumnado, abarcando aspectos curriculares, y la transversalidad, en los mismos, de aspectos emocionales. Educando en emociones en un marco con enfoque transversal.

Y las que mayor puntuación han obtenido han sido:

A208, A209, A234, A305 Y A308



B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP San Miguel		Curso:2022/2023
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocion.</p> <p>O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.</p> <p>Mejorar la integración y convivencia de toda la comunidad educativa sin tener en cuenta su origen, edad, capacidad o religión</p>	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	A209: PLAN DE ACOGIDA DE ALUMNADO E INTEGRACIÓN EN EL AULA
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	
<p>O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>Fomentar la educación emocional entre los alumnos y profesores.</p>	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A308: EN MI COLE CABEMOS TODOS
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A305: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.
	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	A234: PLAN EDUCATIVO DEL ENTORNO.TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO Y APOYO ESCOLAR DIVERSIFICADO.



<p>O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</p> <p>Reducir el fracaso escolar que pueda tener como origen el perfil bilingüe del centro o las deficiencias en el uso de las TIC.</p>	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A208: MEJORAMOS NUESTRA COMPETENCIA DIGITAL FAMILIA, ALUMNADO Y DOCENTES

Código	A208	Actividad Palanca: MEJORAMOS NUESTRA COMPETENCIA DIGITAL FAMILIA, ALUMNADO Y DOCENTES																																									
Objetivo singular de centro:																																											
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados académicos del alumnado. - Mejorar las relaciones entre toda la comunidad educativa. - Mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa. 																																											
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:																																									
<ul style="list-style-type: none"> - O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje. - O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 		E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																									
Alumnado destinatario: Primaria					Responsable: Coordinador PROA+																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>X</td> <td>4a</td> <td>X</td> <td>5a</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> <td>x</td> </tr> </table>					EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x						Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																			
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																															
1r Trimestre																																											
2º Trimestre	X																																										
3r Trimestre																																											
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																			



Código	A209	Actividad Palanca: PLAN DE ACOGIDA DE ALUMNADO E INTEGRACIÓN EN EL AULA																																																						
Objetivo singular de centro: <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la integración y convivencia de toda la comunidad educativa sin tener en cuenta su origen, edad, capacidad o religión - Promover la medicación con las familias de origen árabe. - Facilitar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. 																																																								
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocion. O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.						Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																																																		
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinador PROA+																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>												EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																				
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center;">Temporización:</td> </tr> <tr> <td colspan="10">1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td colspan="10">2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td colspan="10">3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>												Temporización:												1r Trimestre										X	2º Trimestre										X	3r Trimestre										X
Temporización:																																																								
1r Trimestre										X																																														
2º Trimestre										X																																														
3r Trimestre										X																																														
Evaluación formativa		% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																											

Código	A234	Actividad Palanca: PLAN EDUCATIVO DEL ENTORNO.TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO Y APOYO ESCOLAR DIVERSIFICADO									
Objetivo singular de centro: <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados académicos del alumnado. - Desarrollar la autonomía del alumnado en cuanto a técnicas de estudio. - Reducir el índice de repetidores y el fracaso escolar. - Mejorar los niveles de aprendizaje de las materias bilingües e 											



instrumentales.																																			
Objetivo estratégico PROA+: O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje. O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.		Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																	
Alumnado destinatario:		Responsable: Jefatura de Estudios																																	
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> <td>x</td> </tr> </table>		EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																												
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																							
1r Trimestre	x																																		
2º Trimestre	x																																		
3r Trimestre	x																																		
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución																																
			% de grado de impacto																																

Código	A305	Actividad Palanca: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
Objetivo singular de centro: <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a los alumnos a conocer y manejar sus emociones. - Dinamizar los patios y recreos con actividades de desarrollo emocional. - Gestionar las emociones para minimizar la aparición de los conflictos no sólo durante el recreo sino durante todo el periodo educativo. 		
Objetivo estratégico PROA+: O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.		Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.
Alumnado destinatario:		Responsable: Coordinador PROA+



<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td> </tr> </table>											EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																							
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																		
1r Trimestre	X																																													
2º Trimestre	X																																													
3r Trimestre	X																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																				

Código	A308	Actividad Palanca: EN MI COLE CABEMOS TODOS																																												
Objetivo singular de centro: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la convivencia durante los turnos de recreo, incluido el patio de comedor. - Dinamizar los patios y las clases para mejorar la convivencia en el centro. - Formar a alumnos mediadores para reducir y resolver conflictos. - Propiciar una convivencia sana e igualitaria entre todos los miembros de la comunidad educativa. 																																														
Objetivo estratégico PROA+: <p>O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p>													Estrategia PROA+: <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</p>																																	
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinador PROA+																																								
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td> </tr> </table>											EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																																							
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																		
1r Trimestre	x																																													
2º Trimestre	x																																													
3r Trimestre	x																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																				

