

*PLAN  
ACCIÓN  
TUTORIAL*

*C.E.I.P. SAN MIGUEL  
PEDREZUELA  
CURSO 2005 - 2006*

## **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

### **INDICE**

1.- Introducción.....	3
2.- Funciones tutoriales de todo el profesor.....	4
3.- Objetivos.....	9
3.1.- Referidos a los alumnos.....	16
3.2.- Referidos a los profesores.....	23
3.3.- Referidos a las familias.....	28
4.- Evaluación.....	33

# 1.- INTRODUCCIÓN.

- “ Todo profesor, por el hecho de serlo, es tutor y más aún cuando se le encomienda la tutoría de un grupo “ (D.C.B.).
- El Artículo 60 de la LOGSE señala que “la función educativa de los alumnos formará parte de la función docente”.
- La LOCE plantea que la tutoría forma parte de las funciones del profesorado y resalta su objetivo ( Art. 56 “dirigir el aprendizaje de los educandos, transmitirles valores y ayudarles a superar dificultades y para ello pone de manifiesto la necesaria colaboración con la familia.

El contenido principal de este trabajo consiste en desarrollar el principio de que la educación no se reduce a mera instrucción. El maestro ha de ser un educador en el sentido más completo e intenso.

Para ello se tendrán en cuenta:

- Pluralidad de profesores que inciden sobre cada grupo de alumnos.
- Variedad de objetivos educativos.
- Necesidad de intervención del tutor en la detección de las necesidades educativas especiales, en las adaptaciones curriculares de sus alumnos, en la coordinación del proceso de evaluación de su grupo...
- El tutor debe conocer las circunstancias sociales, familiares y escolares de sus alumnos.
- Cada grupo tiene su dinámica propia y sus tensiones, su propio proceso madurativo y sus peculiaridades.

El P.A.T. pretende promover en el centro una educación personalizada; este carácter personalizado, consiste, a su vez, en dos elementos:

- De individualización: se educa a **personas concretas**, con características particulares, individuales, no a colectivos genéricos.
- De integración: se educa a la **persona completa**, y por tanto hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas.

## **2.- FUNCIONES TUTORIALES DE TODO PROFESOR.**

“TODO PROFESOR ESTÁ IMPLICADO EN LA ACCIÓN TUTORIAL, HAYA SIDO O NO, DESIGNADO TUTOR DE UN GRUPO DE ALUMNOS”.

Los objetivos de la tutoría estarán plenamente integrados en la Programación General del centro y serán en consecuencia asumidos por la comunidad educativa.

### **OBJETIVOS**

- 1.- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados.
- 2.- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela.
- 3.- Resaltar los aspectos orientadores de la educación, orientación en la vida y para la vida, atendiendo al contexto real en que viven los alumnos y al futuro que les espera, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente educación para la vida.
- 4.- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
- 5.- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, del fracaso y de la inadaptación escolar.

6.- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: maestros, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno social.

### **Funciones del tutor.**

En la Educación Primaria los alumnos tienen varios profesores debido a los especialistas. Sin embargo, aun con esa variedad, la docencia en Primaria se basa en un principio de unidad del profesor. Un solo profesor se encarga de la mayor parte de las áreas y es quien está la mayor parte del tiempo con los alumnos. La unidad del maestro de Primaria para cada grupo clase es fundamental como referente adulto más importante de los alumnos. Es fundamental sobre todo en el primer ciclo.

Algunos aspectos de la función docente reclaman de modo particular la acción específicamente tutorial : no solo la coordinación del proceso evaluador de los alumnos, sino principalmente la adecuación de la oferta educativa a las necesidades de los alumnos para proceder a las oportunas adaptaciones curriculares y en general, a la detección de problemas de aprendizaje y atención a las necesidades de apoyo de algunos alumnos en determinados momentos de su escolarización o a lo largo de toda ella.

El tutor, además, está llamado a funciones mediadoras en las relaciones dentro del centro educativo, así como también en las relaciones de la escuela con los padres de los alumnos y con el entorno.

Las funciones y tareas generales que se encomiendan al tutor tienen tres diferentes tipos de destinatarios: ante todo, el alumnado, pero también el profesorado y las familias. En la siguiente tabla se presenta, a modo de resumen, algunas de estas funciones y posibles sugerencias para llevarlas a cabo.

## ALUMNOS/AS

FUNCIONES	SUGERENCIAS
Facilitar la integración de los alumnos/as en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar.	- Tener entrevistas con los alumnos a lo largo del curso.
Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	- Organizar actividades de acogida a principio de curso que faciliten la integración de los alumnos en el centro y en su grupo clase.
Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y necesidades especiales al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.	- Hablar sobre sus derechos y deberes, disciplina del centro e informarles sobre el funcionamiento de su escuela. - Explicarles las funciones y tareas que él mismo tiene como profesor tutor.
Fomentar el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.	- Fomentar su participación en la propuesta y programación de actividades.
Decidir si un alumno promociona o no al ciclo o etapa siguiente. En todo caso el tutor orientará a los padres sobre las medidas que se deberían tomar y sobre la naturaleza de las dificultades.	- Celebrar asambleas con el grupo para preparar las sesiones de evaluación y para comentar y tomar decisiones tras el resultado de las mismas.
Favorecer el autoconocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima.	- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno:
Canalizar la participación de aquellas entidades públicas o privadas que colaboran en los procesos de escolarización y de atención educativa a aquellos alumnos que proceden de contextos socioculturales marginados.	elección de responsables, fiestas y excursiones, actividades culturales y extraescolares.

## PROFESORADO Y CENTRO

FUNCIONES	SUGERENCIAS
<p>- Coordinar la información que sobre cada alumno tienen los distintos profesores.</p>	<p>- Analizar con el resto del profesorado las dificultades de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración y otros, buscando si es necesario los asesoramientos y apoyos requeridos.</p> <p>- Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre el alumnado que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes.</p> <p>- Realizar actividades que muestren a la comunidad la diversidad existente desde el punto de vista social, cultural y ético, y que resalten la importancia de integrar a todos sin excepción en la dinámica escolar.</p> <p>- Concertar con el equipo educativo un plan de acción tutorial para todo el curso, tratando de precisar cuál es el grado y modo de implicación del profesorado y cuales los aspectos que de forma específica y prioritaria tratará el tutor.</p>
<p>- Coordinar con los demás profesores el ajuste de las programaciones al grupo – clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante las necesidades educativas especiales y/o de apoyo.</p>	
<p>- Contribuir al desarrollo de líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del proyecto educativo de centro.</p>	
<p>-Coordinar el proceso evaluador (velando por una evaluación continua, formativa y orientativa) Y tomar las decisiones oportunas sobre la promoción.</p>	

## FAMILIAS

<b>FUNCIONES</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres que faciliten la conexión entre el centro y las familias.	- Conseguir la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo personal de sus hijos:
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos, de su rendimiento académico y dificultades de todo tipo.	organización del tiempo de estudio en casa, lugar apropiado, necesidad de tiempo libre y descanso, etc. - Tener entrevistas individuales con los padres, cuando ellos las soliciten o el tutor las considere necesarias.
Implicar a los padres en actividades de apoyo, aprendizaje y orientación de sus hijos.	- Colaboración en la realización de las tareas escolares en casa. - Revisar y responder a los escritos de los profesores en las agendas de sus hijos/as.



### **3.- OBJETIVOS.**

#### **3.1.- REFERIDOS A LOS ALUMNOS/AS.**

3.1.1.- Facilitar la adaptación del alumnado a su grupo y al centro.

3.1.2.- Conocer sus derechos y deberes, las normas de convivencia, así como el funcionamiento del centro.

3.1.3.- Elegir encargados rotativos.

3.1.4.- Favorecer una dinámica de convivencia, integración y participación dentro del grupo.

3.1.5.- Obtener información sobre la situación personal, escolar, familiar y social de sus alumnos.

3.1.6.- Promover actividades de autoestima y desarrollo de habilidades básicas.

3.1.7.- Promover actividades relacionadas con las técnicas de estudio.

#### **3.2.- REFERIDOS AL PROFESORADO.**

3.2.1.- Conocer a los alumnos para ofrecer una respuesta educativa ajustada a la diversidad.

3.2.2.- Resolver conflictos del grupo-clase.

3.2.3.- Coordinar con los demás profesores la programación de objetivos, los recursos, materiales, actividades y metodología que se está llevando a cabo.

3.2.4.- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado y del grupo globalmente.

3.2.5.- Preparar las sesiones de evaluación.

### 3.3 REFERIDOS A LAS FAMILIAS.

3.3.1.- Reuniones informativas.

3.3.2.- Entrevistas personales.

3.3.3.- Participación de los padres en la vida del centro.

## DESARROLLO DE LOS MISMOS.

### 3.1.- REFERIDOS A LOS ALUMNOS/AS.

#### 3.1.1.- Facilitar la adaptación del alumnado a su grupo y al centro.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Actividades de "acogida" a principio de curso que facilite la integración de los alumnos en el centro y en su grupo-clase.</p> <p>Realización de juegos de presentación para conocer los nombres de los Alumnos.</p> <p>En el transcurso de los primeros días de clase se presentarán a los alumnos los distintos especialistas, que explicarán, brevemente, en que consiste cada materia.</p> <p>Tutelar a los alumnos nuevos, por parte de otros compañeros, hasta que consigan su autonomía en juegos, amistades, dependencias del centro.</p>	<p>Principio de curso o cuando un compañero se incorpore al grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutor/a.</li><li>- Compañeros/as.</li><li>- Profesorado.</li></ul>

### 3.1.2.- Conocer sus derechos y deberes, las normas de convivencia, así como el funcionamiento del centro.

Se intentará que el conocimiento de los deberes y normas sea asumido por todos como una decisión que ha partido de ellos, no como algo impuesto, para ello se tomarán decisiones mediante reuniones en clase, que según la edad de los escolares, serán más o menos conducidas por el Tutor.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Dar dos o tres normas de aula, elementales para una buena convivencia, y en asamblea decidir las consecuencias del incumplimientos de estas normas. (E.I. – 1º ciclo).</p> <p>Elaboración conjunta de las normas de aula, mediante asamblea, y las consecuencias de su incumplimiento (2º -3º ciclo).</p> <p>Las normas establecidas se trabajarán, coloreándolas, ilustrándolas..... (E.I. – 1º ciclo)</p> <p>Estas normas se colocarán en lugar bien visible de la clase (todos los ciclos).</p> <p>Conocer las normas existentes en el Reglamento de Régimen Interno del centro.(1º - 2º ciclo)</p> <p>Analizar y debatir las normas del Reglamento de Régimen Interno del centro. (3º ciclo).</p>	<p>Principio de curso y siempre que sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor/a</li> <li>- Profesorado.</li> <li>- Jefe/a de Estudios</li> </ul>

### 3.1.3.- Elegir encargados.

El nombrar responsables les hace considerar las cosas de uso común algo más suyas, con lo cual su utilización y control es más cuidadoso, por otra parte es muy positivo que desde pequeños se les den responsabilidades que sabemos pueden cumplir,.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Nombrar encargados rotativos en periodos semanales, quincenales o mensuales.</p> <p>Estos encargado tendrán responsabilidades como: reparto y orden de material, cuidado de plantas y animales, recogida de equipo al finalizar el día.</p> <p>Elección de delegado y subdelegado, mediante asamblea, para todo el curso.</p> <p>Sus funciones serán muy específicas: pasar lista, recoger justificantes de faltas, exponer problemas de clase, controlar el orden de estantes, armarios, etc....</p>	<p>Principio de curso.</p>	<p>- Tutor/a - Profesorado.</p>

**3.1.4.- Favorecer una dinámica de convivencia, integración y participación dentro del grupo.**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Aplicación de un test sociométrico y elaboración de un sociograma que permita conocer las interacciones sociales del grupo, de forma que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se contrasten los resultados obtenidos.</li> <li>-se ayude a los alumnos/as rechazados o aislados.</li> <li>-se organicen grupos de trabajo de forma homogénea o heterogénea según necesidades.</li> </ul> <p>Variar la agrupación durante el curso para favorecer la integración y el conocimiento de todos los alumnos.</p> <p>En actividades de gran grupo respetar el turno de palabra. Buscar un sistema propio, cada grupo, para solicitar la palabra.</p> <p>Mantener entrevistas, charlas individuales con todos y cada uno de los alumnos siempre que sea necesario.</p> <p>Celebrar Asambleas para discutir y comentar problemas de convivencia y aprendizaje comunes. Exponer también en ellas los problemas de convivencia detectados en algún grupo de alumnos, e intentar mediante el dialogo y las opiniones de los compañeros, solucionar el problema.</p>	<p>Principio de curso y siempre que sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutor/a</li> <li>- Profesorado</li> <li>- Orientador/a.</li> </ul>

### 3.1.5.- Obtener información sobre la situación personal, escolar, familiar y social de sus alumnos.

Principalmente se recabará esta información para todos los alumnos nuevos, y para todos los que comiencen ciclo, teniendo lugar una primera actuación de recogida de datos a principio de curso o del ciclo.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Se obtendrá dicha información de la familia, de los profesores, del centro que hayan tenido anteriormente, o de otras personas (Trabajador/a social, orientador, profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje) o entidad cualificada (ayuntamiento, Servicios Sociales, Servicios médicos) que puedan aportar un conocimiento del alumno.</p> <p>Observación directa de sus trabajos a lo largo del curso.</p> <p>Pasar pruebas de nivel al comienzo de ciclo.</p> <p>Elaborar informes sobre el rendimiento escolar y actitudes de cada alumno al finalizar el curso, para informar a los propios alumnos, padres y profesores..</p>	<p>Principio de curso y siempre que sea necesario</p>	<p>- Tutor/a - Profesorado. - Orientador/a</p>

### 3.1.6.- Promover actividades de autoestima y desarrollo de habilidades básicas.

Sabiendo lo importante que es para cualquier aprendizaje la confianza del alumno en su capacidad para realizarlo, o la aceptación de sus propias limitaciones, se trabajará en este sentido, desarrollando y potenciando las habilidades de cada uno.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>El conocimiento, a través de la observación, de cada alumno.</p> <p>Conocidas sus capacidades, nuestra valoración será subjetiva ante los alumnos menos dotados, potenciando de manera verbal cualquier logro o mejora.</p> <p>Se procurará dar difusión a los trabajos bien realizados, separando por materias o habilidades.</p> <p>Se trabajarán distintas técnicas, y métodos ( leer, contar, escenificas, improvisar) , para que ellos descubran sus propias habilidades y preferencias.</p> <p>Se darán responsabilidades a los menos dotados en rendimiento escolar, en aquellas actividades que destaquen ( deportes, orden de material, música) valorando su eficacia.</p> <p>Tratar en asamblea el tema :” Todos somos distintos y validos”</p>	<p>A lo largo de curso.</p>	<p>- El tutor. - Profesorado.</p>



### 3.1.7.- Promover actividades relacionadas con las técnicas de estudio.

A partir del tercer ciclo los alumnos van tener que empezar aplicar muchos de los conocimiento adquiridos en ciclos anteriores, se va a exigir de ello un mayor esfuerzo personal para fijar conceptos, un trabajo más autónomo y personalizado, es el momento de iniciarse en determinadas técnicas, muy elementales todavía, que favorezcan la adquisición de hábitos que en su futuro puedan facilitar su aprendizaje.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>A principio de curso realizarán un horario personal, organizando su tiempo libre en casa ( juego, trabajo, aseo, descanso....)</p> <p>Realizaran, como trabajo de clase, resúmenes, sencillos esquemas de determinadas actividades, discriminación entre ideas principales y secundarias, elaboración de mapas conceptuales, etc.</p> <p>Se insistirá y trabajarán distintas estrategias para memorizar (anotar en un papel, aprender iniciales para una enumeración.....)</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>- El tutor - El profesorado</p>

### **3.2.- REFERIDOS AL PROFESORADO.**

#### **3.2.1.- Conocer a los alumnos para ofrecer una respuesta educativa ajustada a la diversidad.**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Conocer los antecedentes académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el expediente personal del alumno/a.</li> <li>- Pedir información a otros profesores/as del centro.</li> <li>- Indagar datos escolares de aquellos alumnos que procedas de otros centros.</li> </ul> <p>A principio de ciclo, cada tutor recabará información de los padres de alumnos mediante un cuestionario. ( Se revisará cada curso)</p> <p>También lo hará entrevistándose con el tutor del curso anterior (caso de ser distinto), comentando la información y los documentos personales de cada alumno.</p> <p>Del mismo modo el tutor reunirá a todo el equipo de profesorado que tenga relación con su grupo de alumnos, para intercambiar toda la información disponible. Una reunión al principio de curso y otra aprovechando las reuniones de evaluación.</p> <p>Toda la información relativa a cada alumno se incluirá en su carpeta personal.</p>	<p>- Principio de curso</p> <p>- Principio de curso.</p> <p>- Principio de curso.</p> <p>- A lo largo del curso</p>	<p>- El Tutor.</p> <p>- El Profesorado.</p>

### 3.2.2.- Resolver conflictos del grupo-clase.

En ocasiones, se producen conflictos que, si no son abordados pueden constituir un problema para el normal funcionamiento de la vida del centro. La mayor parte de las veces, el diálogo será la clave para su resolución. Si no fuera suficiente se pone en práctica lo establecido en el Reglamento de Régimen Interior.

ATIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>A lo largo del curso el profesorado diseñará estrategias para enseñar a convivir y a comportarse.</p> <p>En cada uno de los cursos se abordarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes.</li> <li>- Normas del centro.</li> <li>- Potenciación de ayuda y colaboración: campaña de recogida de alimentos, juguetes.</li> <li>- Habilidades sociales: expresión de sentimientos positivos y negativos, empatía, control de los impulsos agresivos....</li> </ul> <p>Estos contenidos se secuenciarán por cursos según necesidades.</p> <p>Se trabajará la educación intercultural con el fin de evitar posibles conflictos entre los compañeros de otras nacionalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades para comparar culturas y costumbres, conociendo las características culturales de otros compañeros</li> <li>- Celebración de fiestas de otros países en el aula.</li> <li>- Exposición de murales de otros países en el aula.</li> </ul>	<p>A lo largo de curso</p>	<p>Tutores o todo el profesorado desde todas las áreas.</p>

<p>Se trataran temas de educación moral y cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar entre el bien y el mal.</li><li>- Conocer para respetar otras formas de opinar de los demás.</li><li>- Lectura de derechos constitucionales y deberes.</li><li>- Los valores y su graduación según los contextos.</li><li>- Trabajo individualizado con estrategias en aquellos que el alumno falla.</li><li>- Proponer tareas y objetivos individuales para mejorar.</li></ul>		
---	--	--

**3.2.3.- Coordinar con los demás profesores la programación de objetivos, los recursos, materiales, actividades y metodología que se está llevando a cabo.**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Que coordinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La elección de los textos para trabajar durante el curso.</li> <li>Los objetivos (anuales, trimestrales y quincenales)</li> <li>Los contenidos de las diferentes áreas.</li> <li>La metodología a emplear con el grupo de alumnos según características. Deberá ser activa y que potencie el aprendizaje significativo.</li> <li>Los recursos necesarios y valorar su adecuación.</li> <li>La programación de actividades escolares.</li> <li>La programación de actividades complementarias.</li> </ul> <p>Establecer acuerdos para ajustar las programaciones del grupo – clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante las necesidades educativas especiales y/o de apoyo.</p> <p>Llevar a cabo el Plan para el Fomento de la lectura, motivando a los alumnos, despertando y aumentando el interés por la lectura.</p>	<p>A principio de curso</p> <p>Quincenalmente</p> <p>Trimestralmente</p> <p>A principio de curso</p> <p>Quincenalmente</p> <p>Trimestralmente</p> <p>Todo el curso</p>	<p>- El ciclo</p> <p>- Profesores del mismo nivel, especialistas y con profesores de apoyo</p> <p>Equipo de ciclo</p> <p>Equipo de apoyo</p> <p>Orientador/a</p> <p>Coordinador</p> <p>Tutores</p> <p>Bibliotecario</p>

### 3.2.4, Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado y del grupo globalmente.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Realizar la evaluación inicial del grupo. Control del trabajo diario y de los deberes para casa Realización de controles sobre los temas trabajados.	Septiembre  A lo largo del curso	Tutor Profesores especialistas

### 3.2.5.- Preparar las sesiones de evaluación.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Se realizarán tres sesiones para consensuar objetivos, criterio, instrumento y actividades, y posteriormente, los resultados de la evaluación.	Una sesión por trimestre: - Diciembre - Abril - Junio.	Todos los profesores que intervienen en el nivel

### **3.3 REFERIDOS A LAS FAMILIAS.**

Una de las funciones principales del tutor es asegurar la conexión de la educación familiar y escolar, favoreciendo la participación de los padres en la educación de los hijos de manera coordinada con la escuela. Es una coordinación no siempre fácil. Implicar a los padres conlleva no sólo un acto de voluntad, sino también la puesta en práctica de una serie de acciones frecuentemente trabajosas y de rendimiento no siempre inmediato.

#### **3.3.1.- Reuniones informativas.**

Las reuniones informativas con grupos de padres constituyen un momento importante de encuentro entre el equipo educativo y las familias. Sirven para transmitir información de orden general, no centrada en un niño en concreto.

A la hora de planificar, es preciso tener en cuenta ciertas consideraciones prácticas.

- Horario asequible para padres.

- Preparación del espacio donde se va a desarrollar. Hay que prever número suficiente de asientos, salas con espacio suficiente. Las sillas dispuestas en círculo invitan más a la participación.

- Preparación de los contenidos y de la metodología a seguir ( quién habla, orden de intervenciones, etc..).

Nunca dejáremos nada en manos de la improvisación, porque puede dar lugar a que unas pocas personas acaparen la reunión y no se cumplan los objetivos, con la consiguiente insatisfacción de los demás.

- Ajustar los objetivos y contenidos al grupo o ciclo.

En estas reuniones es fundamental dejar un tiempo considerable a la intervención de los padres; sus preguntas, temas que les preocupan, en esos momentos algunos padres suelen plantear problemas concretos de su hijo, atenderemos esas demandas dándoles un carácter general o citándolos a una entrevista individual.

En estas reuniones debemos usar un lenguaje comprensible, no técnico, ejemplificando lo que se dice, evitando las alusiones concretas. Sería conveniente hacer un seguimiento de las familias que asisten a las reuniones, mediante control de firmas para tener en cuenta que toda la información llega a las familias; si detectamos que el número de padres es muy bajo tendremos que concienciarles de la importancia de estas reuniones.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p><b>Reunión de principio de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del equipo docente y no docente. Los padres deben saber quiénes van a dar clase a sus hijos; los tutores, los especialistas, los profesores de apoyo, etc.</li> <li>- Las líneas generales del proyecto educativo y curricular, explicado todo brevemente, de modo asequible.</li> <li>- Organización y normas, características evolutivas de la edad, actividades complementarias, comedor escolar, colaboración familiar, preguntas de los padres.</li> </ul> <p><b>Reunión hacia mitad del curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados generales de la primera evaluación.</li> <li>- Evolución del curso (interés, comportamiento, atención.)</li> <li>- Resultados sobre los refuerzos existentes.</li> <li>- Conclusiones sobre las actividades complementarias realizadas y las fiestas conjuntas a realizar.</li> <li>- Preguntas de los padres.</li> </ul> <p><b>Reunión de fin de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados generales del curso.</li> <li>- Actividades complementarias y culturales.</li> <li>- Integración de los alumnos/as dentro del grupo.</li> <li>- Próximo curso (previsiones, libros de textos, etc.)</li> <li>- Consejos sobre la planificación del verano (repaso, cuadernos de vacaciones, participación en actividades culturales y deportivas, etc...)</li> <li>- Preguntas de los padres.</li> </ul>	<p>Septiembre u octubre</p> <p>Enero o Febrero</p> <p>Junio</p>	<p>Todos los profesores del nivel</p> <p>Todos los profesores del nivel</p>



### 3.3.2.- Entrevistas personales

Es una buena situación para el intercambio de información en torno al niño, puesta en común y búsqueda de estrategias educativas. En ellas deberían participar padre y madre, pero por lo general sólo acude la madre.

El horario está establecido dentro del horario del centro: miércoles, de 13:00 a 14:00, y en casos de necesidad urgente o imposibilidad por parte de los padres, se busca otra hora aceptada por ambas partes.

El lugar donde se desarrollará normalmente será dentro del aula, a no ser casos extraordinarios que requieran más personas que el tutor y los padres, en ese caso se realizan en un lugar adecuado.

Para realizar la entrevista, previamente se les notifica a los padres con una citación. En ella se hace constar: del día, el lugar y las características de la visita.

Las entrevistas que requieran personal especializado, (profesor de apoyo, logopeda, psicólogo, etc.) también se hacen estando presente tal especialista para aclarar algún problema o situación educativa especial que haya surgido.

Cuando termine cada entrevista, se puede cumplimentar un informe donde conste la fecha, con quién se ha mantenido, la actitud previa y final, y las observaciones oportunas sobre lo que se ha tratado, o acuerdos tomados por ambas partes.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<b>Al principio de cada curso.</b> Se mantendrá una primera entrevista para conocernos personalmente, hacer un intercambio personal de opiniones, ofrecernos a las necesidades de su hijo/a y hacerles partícipes de la labor conjunta educativa.	Al principio de cada curso	Tutor
<b>Al final de cada ciclo.</b> Durante el último trimestre para tratar los asuntos relacionados con la promoción o no y en el caso de tercer ciclo, realizar la orientación de cada alumno en particular.	Al final de cada ciclo	Tutor

<p><b>El resto de las entrevistas.</b>  A petición del profesorado o de los padres se tratarán temas personales del niño/a, actitud, atención, esfuerzo, rendimiento, integración y problemas que van surgiendo a lo largo del curso.</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Tutor o profesores implicados en el proceso de enseñanza</p>
---	-----------------------------	---

### 3.3.3.- Participación de los padres en la vida del centro.

La participación de los padres en actividades del centro debe potenciarse porque les da ocasión de tener otra visión del niño, existe más relación que la que pueda existir en la reuniones o entrevistas, y aporta una interesante continuidad escuela-familias que de otro modo es más difícil de lograr.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p><b>A través de las Asociaciones de Madres y Padre de alumnos:</b> Es conveniente que los padres pertenezcan al A.M.P.A, no como una labor fiscalizadora sino constructiva y complementaria a la labor educativa. Esta labor debe ser consensuada, sin interferir en el horario escolar, pero con actividades que complementen el desarrollo evolutivo de niños y niñas.</p> <p><b>Consejo Escolar:</b> Se debe animar a los padres para que participen activamente en los Consejos Escolares y opinen ayudando a tomar decisiones</p> <p><b>Tareas educativas:</b> La labor educativa no es sólo de los profesores, sino compartida, porque favorece la coordinación familia – escuela y aporta a padres y maestros experiencias enriquecedoras. Esta labor se puede hacer dentro y fuera del colegio.</p> <p>Algunas ocacione especiales son también una buena oportunidad para la participación de los padres, pero, aunque parecen actividades espontáneas, conviene prepararlas de antemano (salidas, fiestas,etc.....)</p>	<p>Inicio de curso</p> <p>Cuando se vaya a renovar el Consejo meses de octubre – noviembre.</p> <p>Siempre</p>	<p>Junta del A.M.P.A.</p> <p>Equipo Directivo y familias.</p> <p>Todo el centro</p>

#### 4.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

##### **Momentos donde se evaluara el P.A.T.**

- Como un apartado más dentro de la revisión de la P.G.A.
- A mitad de curso.
- En la memoria anual.

Para ello cada equipo de ciclo elaborará un informe en el que se valore el grado de realización del plan y su adecuación a las finalidades que pretende.

##### **Criterios generales de evaluación.**

- Grado de satisfacción personal en relación a las entrevistas mantenidas con las familias:
  - Entrevistas informativas tutor- familia.
  - Entrevistas de recogida de información familia-tutor.
  - Entrevistas de intercambio de información.
- Personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - A las características del grupo clase.
  - A [l@s alumn@s](#) con necesidades más concretas (refuerzo educativo, apoyo A)
  - A [l@s alum@s](#) con necesidades específicas (sobre todo compensación educativa e integración)

Necesidades detectadas para mejorar la personalización\_\_\_\_\_

Posibles propuestas:\_\_\_\_\_

- Coordinación del grupo de profesores que atienden a su grupo-clase.

Necesidades detectadas para mejorar la personalización: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Posibles propuestas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_